JUVENTUDES VISIBLES

Una década de trabajo con juventudes en Zaachila Oriente, Oaxaca, México

Sistematización de experiencias
2014-2024

Sikanda
Solidaridad Internacional Kanda A.C.

Juventudes Visibles, Una década de trabajo con juventudes en Zaachila Oriente, Oaxaca, México

Solidaridad Internacional Kanda A.C.

DIRECTORIO
José Carlos León Vargas
Director General

Janett García López
Directora de Programas

Contenido a cargo de
Esperanza Cárdenas Salcido
Áurea Ceja Albanés

Consultoría de sistematización
Culturas de Paz (CUPAZ)

Ilustraciones y diseño editorial
Carlos Oropeza Cortés

Este documento se realizó en el marco del Programa "Niñeces y Juventudes en Zaachila Oriente" de Solidaridad Internacional Kanda A.C. (SiKanda), como parte del proceso del trabajo de diez años en colaboración con:

EMpower
Empowering young people, creating brighter futures.

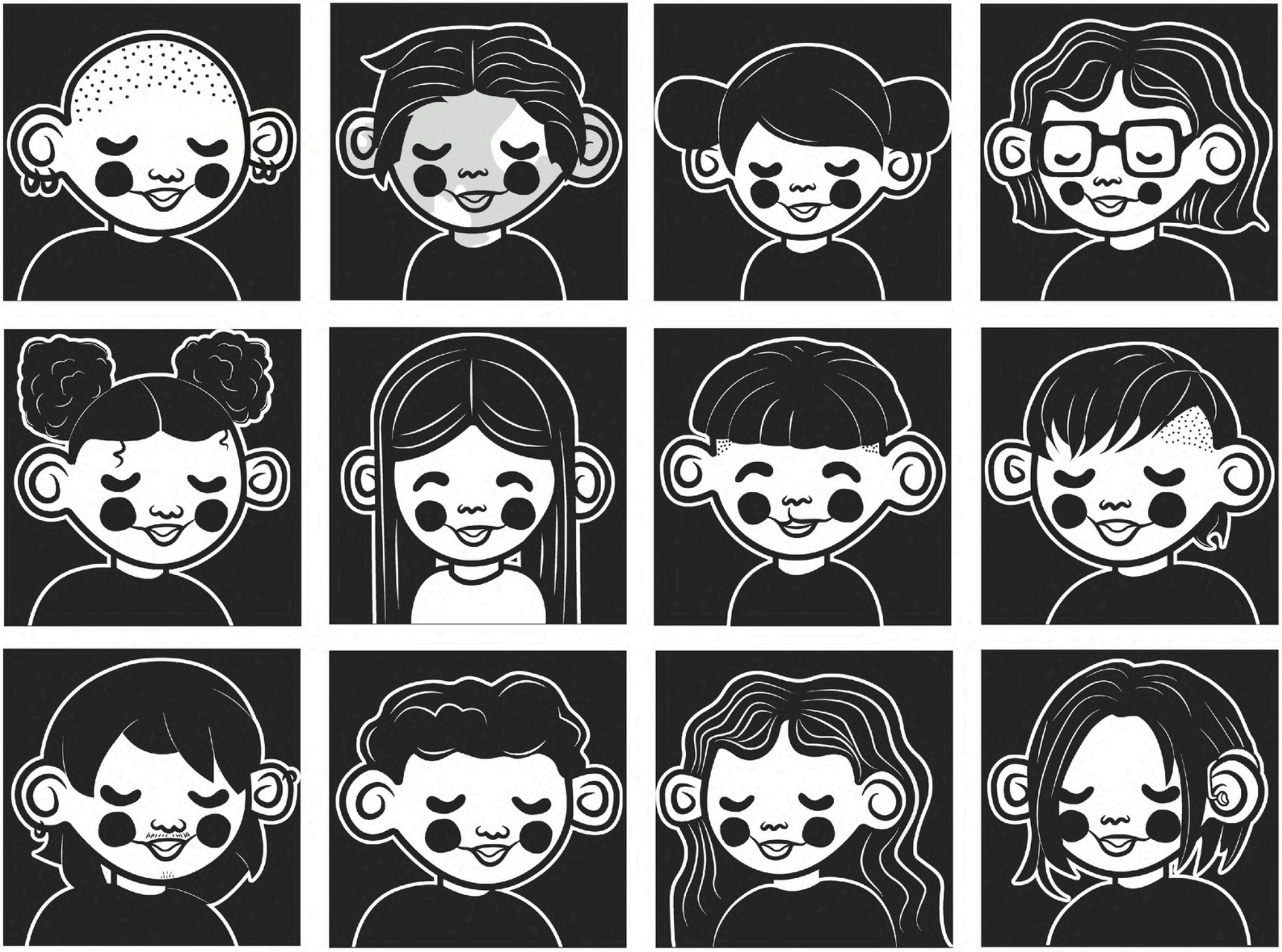
SiKanda reconoce el apoyo que durante una década ha recibido de fundaciones y agencias de cooperación internacional, entre otras, de:

Solidaridad Internacional Kanda A.C. © 2024.
Esta publicación cuenta con la licencia Atribución-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional (CC BY-NC-SA 4.0).
El contenido puede ser reproducido y compartido de acuerdo con las especificaciones de la licencia.
(Attribution — NonCommercial — ShareAlike).

Para ver una copia de esta licencia visita
http://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/

Este documento no representa
el punto de vista de nuestros donantes.
Dirija cualquier información o aclaración a
SiKanda a info@sikanda.org | T.:(+52) 951 144 3965

@sikandaoax @sikanda @Sikanda_Oaxaca



CONTENIDO

PÁG 05

Presentación

CAP.I

PÁG 07

Antecedentes del programa Niñeces y Juventudes Visibles

Contexto ____ 8

Elementos precursores ____ 12

Escenarios y transformaciones del contexto ____ 18

Propósitos de acción ____ 21

CAP.II

PÁG 27

Estrategias, herramientas y técnicas

Facilitación y Metodologías ____ 29

Monitoreo y Evaluación ____ 35

Programas y Participantes ____ 38

Temática ____ 44

Aprendizajes: Desafíos, provocaciones y estrategias

Implementación ____ 56
Impimpacto ____ 60
Continuidad ____ 62

Impacto del programa Niñeces y Juventudes Visibles en Sikanda

Vinculación ____ 69
Publicaciones de acceso gratuito ____ 73

Modelo y guías de operación

PRESENTACIÓN

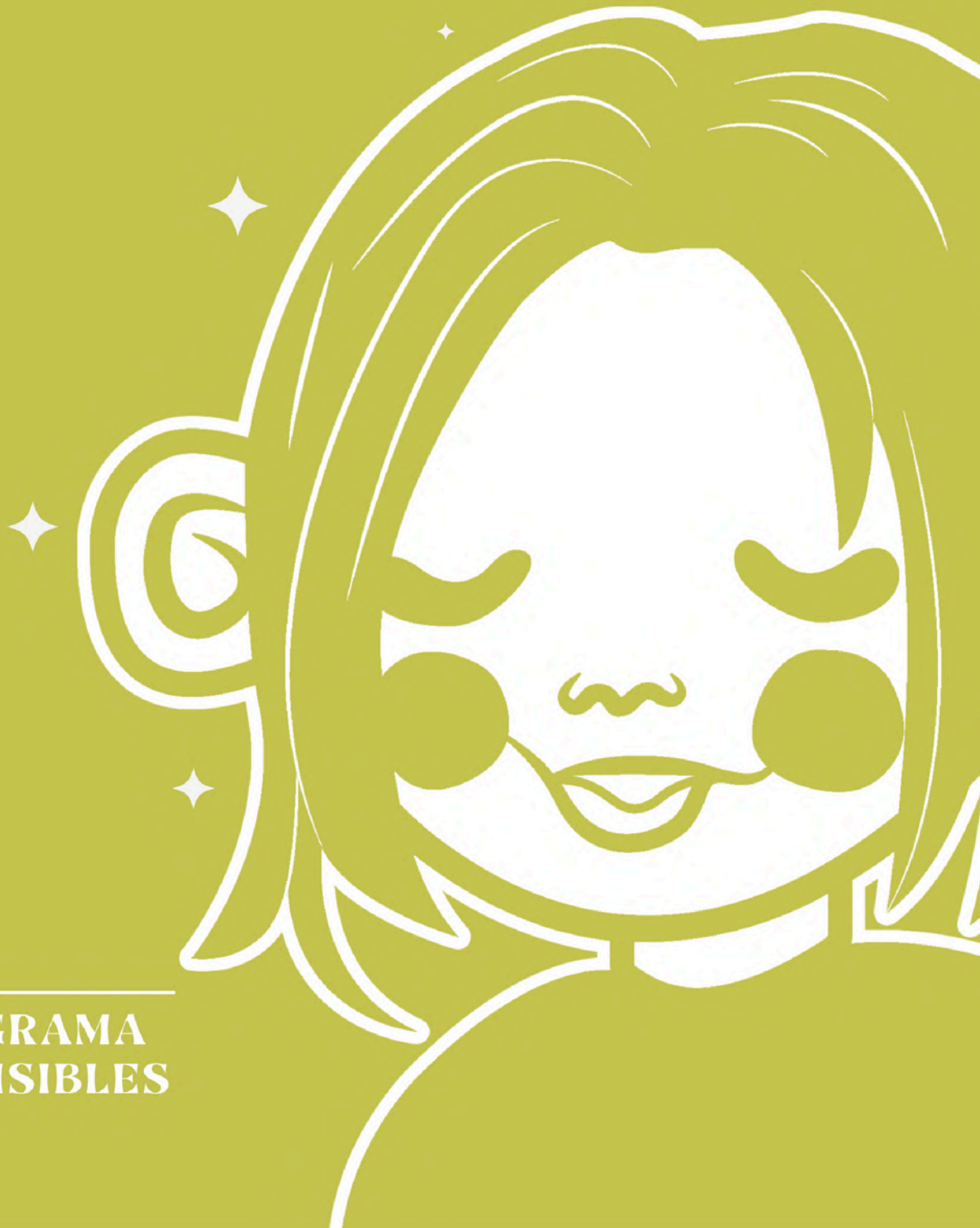
El presente documento sintetiza el análisis de 10 años del Proyecto Juventudes Visibles (2014-2024) implementado por Solidaridad Internacional Kanda A.C.

Volver la vista para revisar y reflexionar sobre la evolución del trabajo que la asociación ha llevado a cabo para contribuir al bienestar de las personas más jóvenes, tiene como objetivo compartir los aprendizajes, transmitir las emociones y acompañar en los desafíos a otras organizaciones, escuelas, instituciones, colectivas y demás grupos que trabajen con las niñeces y juventudes.

El documento presenta los hallazgos más significativos sobre los procesos de SiKanda en el acompañamiento y fortalecimiento a niñas, niños y juventudes (NNJ) en la zona oriente del municipio de Villa de Zaachila, Oaxaca. El contenido proporciona un panorama del desarrollo de temáticas en los proyectos, del fortalecimiento institucional y de la profesionalización de los procesos de SiKanda desde lo metodológico, técnico-operativo y de evaluación-monitoreo.

La recolección y sistematización de datos fue realizada por la consultora Culturas para la Paz (CUPAZ) conforme a la propuesta de “Sistematización de experiencias para otros mundos posibles” (Jara, 2018) y de los “Estudios para la paz” (Sandoval, 2012, 2013, 2020; Galtung, 2003 [1989], 2003, 2004). Para ello, se realizaron diecisiete entrevistas semi-estructuradas, 21 testimoniales de participantes, 10 entrevistas al equipo operativo y se revisaron a profundidad 105 documentos del proyecto, entre reportes, bitácoras, evaluaciones e informes anuales y semestrales.

Ocuparse de la defensa, bienestar y desarrollo de las personas más jóvenes nos exige conocimientos y habilidades a las que, muchas veces, sólo podemos acceder a través de la colaboración que tejemos en redes. Desde SiKanda deseamos ser un eslabón más de esa enorme red, compartiendo herramientas y acuerpando el trabajo de organizaciones o grupos de trabajo que puedan encontrar utilidad en la experiencia de este proyecto.



CAPÍTULO I

ANTECEDENTES DEL PROGRAMA NIÑECES Y JUVENTUDES VISIBLES

CONTEXTO

Villa de Zaachila es uno de los 570 municipios del estado de Oaxaca, perteneciente a la Región de Valles Centrales. Cuenta con 42,464 habitantes, de los cuales 52% son mujeres, 23% de ellas con edades entre 12-24 años (INEGI, 2020).

La cabecera municipal y la zona oriente de Villa de Zaachila, donde SiKanda implementó proyectos desde su fundación en 2009, están separadas por 8 km, pero al no contar con transporte público que cubra esta distancia, las 55 colonias están prácticamente excluidas. El gobierno local recae en tres agencias municipales: Renacimiento, Vicente Guerrero y Emiliano Zapata, cuyas autoridades son elegidas a través del régimen de sistemas normativos indígenas.

Con aproximadamente 18,000 habitantes, la zona oriente se conforma poblacionalmente por familias migrantes procedentes de comunidades oaxaqueñas y otros estados mexicanos. Gran parte de la población tiene como ocupación el comercio o la prestación de servicios, dentro de la comunidad o en otras localidades cercanas e incluso la capital del Estado.

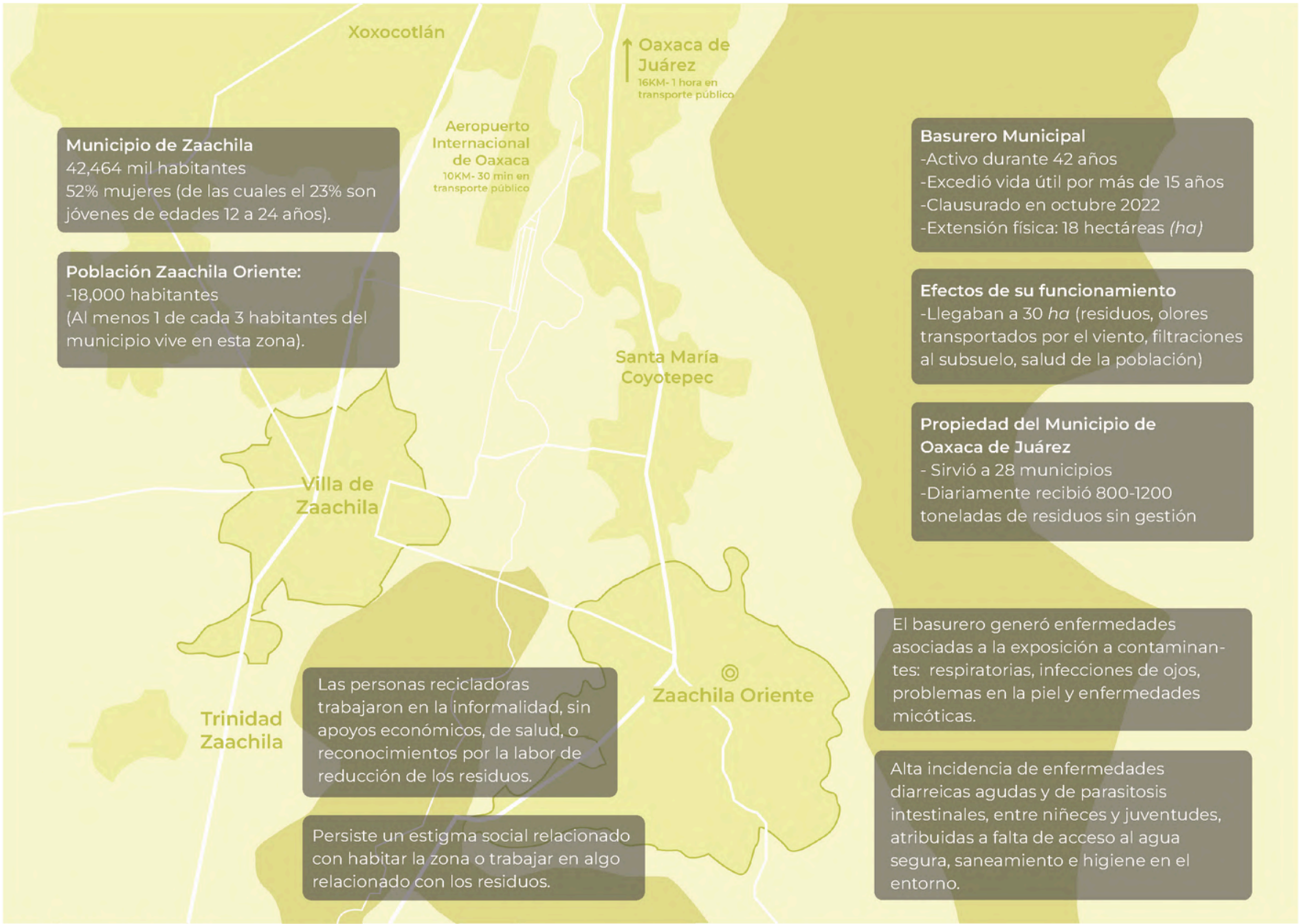
En un perímetro de 18 hectáreas de la zona se instaló y operó durante 42 años el basurero a cielo abierto más grande del estado de Oaxaca que recibía, hasta su clausura en 2022, cerca de 800 a 1200 toneladas diarias de residuos de 28 municipios, que mensualmente pagaban para tener derecho a depositarlos.

Alrededor de este terreno propiedad del Ayuntamiento de Oaxaca de Juárez, pero ubicado en la jurisdicción territorial del Municipio de Villa de Zaachila[1], se establecieron familias atraídas por aparentes regulaciones flexibles y mayores oportunidades para acceder a vivienda o empleo. Las comunidades más afectadas por este contexto son las familias de personas que trabajan en la separación de residuos dentro del basurero (recicladoras) y que trabajaron en alguno de los 3 turnos; sin contrato, sin salario, sin atención a su salud, expuestas cotidianamente a los procesos de descomposición de los residuos y por la manipulación sin protección de objetos y sustancias, dependientes de la venta de su acopio para completar el gasto diario, incluido el pago de servicios públicos básicos carentes en la zona.

Por otro lado, la falta de espacios públicos que permitan la convivencia social, la negociación sociocultural, los diálogos intergeneracionales o actividades para la recreación, aunado a la presencia de pandillas en las calles, obstaculizan el desarrollo integral de niñeces y juventudes, reduciendo sus espacios seguros a la escuela y, en este caso, a las actividades con SiKanda.

La estigmatización, la informalidad laboral y la vulneración constante de derechos permearon en la desestructuración social como un marco de violencia estructural y sistémica que hace que las personas normalicen prácticas delictivas respaldadas por la impunidad. En particular, se manifestaron diferentes formas de violencia familiar y de género contra niñeces y juventudes que, además, experimentan noviazgos violentos y embarazos no deseados, resultado de violencias sexuales altamente normalizadas e invisibilizadas (SiKanda, 2018).

1 Plan de ordenamiento territorial Villa de Zaachila, 2024. En: https://www.oaxaca.gob.mx/planeacion/wp-content/uploads/sites/29/2024/08/26_OT_Zaachila_VF.pdf


Xoxocotlán
Oaxaca de Juárez
16KM- 1 hora en transporte público
Aeropuerto Internacional de Oaxaca
10KM- 30 min en transporte público
Santa María Coyotepec
Villa de Zaachila
Trinidad Zaachila
Zaachila Oriente
Municipio de Zaachila
42,464 mil habitantes
52% mujeres (de las cuales el 23% son jóvenes de edades 12 a 24 años).
Población Zaachila Oriente:
-18,000 habitantes
(Al menos 1 de cada 3 habitantes del municipio vive en esta zona).
Las personas recicladoras trabajaron en la informalidad, sin apoyos económicos, de salud, o reconocimientos por la labor de reducción de los residuos.
Persiste un estigma social relacionado con habitar la zona o trabajar en algo relacionado con los residuos.
Basurero Municipal
-Activo durante 42 años
-Excedió vida útil por más de 15 años
-Clausurado en octubre 2022
-Extensión física: 18 hectáreas (ha)
Efectos de su funcionamiento
-Llegaban a 30 ha (residuos, olores transportados por el viento, filtraciones al subsuelo, salud de la población)
Propiedad del Municipio de Oaxaca de Juárez
- Sirvió a 28 municipios
-Diariamente recibió 800-1200 toneladas de residuos sin gestión
El basurero generó enfermedades asociadas a la exposición a contaminantes: respiratorias, infecciones de ojos, problemas en la piel y enfermedades micóticas.
Alta incidencia de enfermedades diarreicas agudas y de parasitosis intestinales, entre niñeces y juventudes, atribuidas a falta de acceso al agua segura, saneamiento e higiene en el entorno.

Zaachila Oriente
55 colonias
3 agencias municipales:
-Vicente Guerrero
-Emiliano Zapata
-Renacimiento
-Zona árida
-Altas temperaturas por escasez de lluvias
-Poca vegetación
Características del territorio:
-Suelo de arenisca y piedra caliza
-Morfología montañosa
-Dificultad en la producción agrícola
Contexto con ausencia de garantía de seguridad que propicia distintos tipos de violencia estructural y sistémica.
En especial contra mujeres, niñeces y adolescencias.
El contexto caracteriza la zona como "media a alta marginación".
(CONEVAL 2020)
Basurero Municipal
-Normalizadas prácticas delictivas
-Impunidad
-Presencia de armas de fuego
-Enfrentamientos violentos entre grupos
-Conflictos por el control del basurero
-Cooptación de organizaciones políticas
Carencia de:
-Agua potable
-Agua entubada
-Drenaje
-Electricidad limitada
-Pavimentación limitada
Presenta distintos grados de urbanización, que se manifiestan en carencia de servicios públicos básicos, calidad de la vivienda, acceso a derechos e inseguridad alimentaria.
Falta de acceso general:
-Servicios de Salud
-Seguridad Social
-Vivienda de calidad
Ausencia o precariedad en la infraestructura escolar y falta de espacios para el desarrollo integral de las personas jóvenes y población en general.

ELEMENTOS PRECURSORES

Desde su fundación en 2009, Solidaridad Internacional Kanda (SiKanda) acompaña procesos de participación colaborativa para promover el ejercicio igualitario, integral, pleno y con justicia de derechos; fortalecer capacidades organizativas y de cohesión social, y contribuir a prácticas de prevención contra violencias y salud integral.

En sus primeras actividades, SiKanda se vinculó con la comunidad de personas recicladoras del basurero ubicado en la zona oriente de Villa de Zaachila, **con proyectos dirigidos a impulsar procesos organizativos relacionados con su labor.**

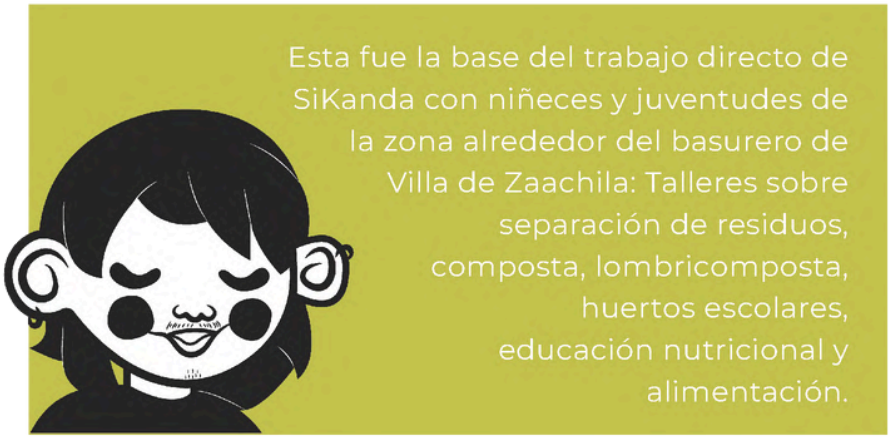
Desde el arranque del trabajo con las y los recicladores del basurero a cielo abierto en Zaachila, el actual Programa Reciclaje Inclusivo, sumó a las comunidades recicladoras del basurero de Huajuapan de León (en colaboración con el grupo de estudiantes ENACTUS de la Universidad Tecnológica de la Mixteca), San Lorenzo Cacaotepec y Villa de Tututepec en Oaxaca, además de Coyuca en Guerrero; extendiendo los objetivos a **reducir los índices de marginación, promoción de la cohesión social, y mejora de la productividad**, las **condiciones laborales** y el **reciclaje eficiente.** Para lograrlo SiKanda desarrolló un modelo de intervención conformado por talleres de capacitación en temas de **derechos humanos y laborales, estrategias de vinculación y colaboración intersectorial** que facilitaran la formalización laboral.

Durante el desarrollo de los talleres se visibilizó la necesidad de integrar contenidos aplicables para generar fuentes de ingresos complementarios a las actividades de separación de residuos, ya fueran económicos o en especie. Esto dio paso a la implementación de capacitaciones e infraestructura para **la producción de composta, lombricomposta y hortalizas en huertos de traspatio, estratégicos en cuanto a que no requerían una inversión inicial y estaban abiertas a la participación individual, familiar y/o comunitaria. Los huertos aprovechaban los residuos orgánicos, no capitalizados** en el trabajo de separación, en un ciclo continuo de trabajo colaborativo compostaje-huerto, donde los residuos del huerto, bajo un tratamiento de composta, se convierten en su propio abono.

En este sentido, **los proyectos se dirigían principalmente a la población adulta considerando que, al fortalecerles, los alcances o mejoras se trasladaban a sus familias y, finalmente, a sus comunidades. La participación de niñeces y juventudes surgió de estas actividades.**

La incorporación de las niñas, niños y juventudes (NNJ) como poblaciones destinatarias ha sido estratégica para intervenir en las problemáticas desde la totalidad de los núcleos sociofamiliares y en el fortalecimiento de personas en edades más tempranas. Con ello, se extendieron las acciones a espacios sociales como las escuelas primarias y secundarias, centros culturales y/o deportivos, lo que requirió la participación de autoridades comunitarias, municipales y estatales: secretarías y regidurías de educación, salud e instancias para las niñeces y juventudes, liderazgos comunitarios, directivas y comités escolares, profesorados y organizaciones de la sociedad civil involucradas con ellas.

La actividad de compostaje y los huertos amplificaron las oportunidades para la participación activa de las **niñeces que acompañaban y las juventudes que ayudaban** en el trabajo a las adulteces, ya que se consideraron como proyectos de vida alternativos a una supuesta costumbre laboral de separación de residuos; también significaron contribuciones al mejoramiento de la alimentación; desestigmatización de las comunidades recicladoras; y vías para dignificar y formalizar el trabajo de las personas recicladoras.



Esta fue la base del trabajo directo de SiKanda con niñeces y juventudes de la zona alrededor del basurero de Villa de Zaachila: Talleres sobre separación de residuos, composta, lombricomposta, huertos escolares, educación nutricional y alimentación.

En 2011 el proyecto **Transformando mi Basura** incorporó contenidos en habilidades para la vida[2] y oportunidades para el emprendimiento por jóvenes en el marco de los productos generados por el compostaje y los huertos, incrementando las metas en los proyectos para NNJ.

Cabe mencionar que el objetivo de que la población inicial estuviera inscrita en una escuela era asegurar que la comunidad sostuviera los beneficios colectivos de forma autogestiva y evitar la privatización de la infraestructura en la que se había invertido. Eventualmente se sumaron los proyectos:

a) Escuela Verde. Infraestructura y educación ambiental (2011)
Se invirtió en la construcción de aulas, donación de libros y mobiliario, sesiones de lectura y cuentacuentos. Incluyó enseñanzas reflexivas sobre el impacto de la basura a corto, mediano y largo plazo, manejo de heces, quema de residuos y las aportaciones de la separación de residuos.

b) Empoderando la alimentación en Oaxaca (2013-2015)
Orientado a generar y sostener ciclos continuos de compostaje-huertos en 8 primarias y secundarias de la zona como estrategia de sostenibilidad familiar y comunitaria, la promoción de los derechos de los pueblos, la tierra, los territorios, las semillas y la biodiversidad, prácticas de higiene, infraestructura de saneamiento, educación nutricional, reflexiones sobre la estandarización del gusto y la homogeneización de la gastronomía a razón de las propuestas internacionales de cuidado alimenticio.

2 El modelo Habilidades para la vida de la Organización Mundial de la Salud integra el aprendizaje de 10 habilidades cognitivas, emocionales y sociales, para mejorar la capacidad de una vida más sana y feliz, intervenir sobre los determinantes de la salud y el bienestar, y participar activamente en la construcción de sociedades más justas, solidarias y equitativas: Autoconocimiento, Pensamiento creativo, Pensamiento crítico, Toma de decisiones, Empatía, Manejo de emociones, Manejo de tensiones y estrés, Comunicación asertiva, Manejo de relaciones interpersonales, Manejo de problemas y conflictos.

Ambos proyectos **reconocieron a las escuelas como estratégicas para comprometer a autoridades y liderazgos comunitarios en la sostenibilidad de las acciones, garantizando el acceso colectivo a sus beneficios.**

El abordaje de contenidos alrededor del ciclo continuo composta-je-huerto estuvo acompañado de inversión en infraestructura para la colecta de agua de lluvia, almacenamiento con cisternas, siste-mas de tratamiento de aguas jabonosas, lavamanos, prácticas e insumos de higiene.

La carencia de agua corriente en la zona afecta el desa-rrollo y la economía de la población en general, que debe destinar parte de sus ingresos a la compra de agua en pipas necesaria para todas las actividades en espa-cios domésticos y públicos como clínicas o comercios.

En el caso de las escuelas la disponibilidad de agua depende de cuotas aportadas por las familias. La emer-gencia sanitaria por el COVID-19 reveló las graves caren-cias en Zaachila Oriente, dado que el lavado de manos constante fue prácticamente imposible. Ante un pano-rama de incertidumbre sobre la duración de la pande-mia, SiKanda y la población escolar de tres primarias llevaron a cabo la construcción de tres sistemas de captación y almacenamiento de agua con capacidad de 20,000L.

Si bien, la carencia de agua afecta a toda la población escolar, para las mujeres con menstruación, no tener agua para su cuidado, dentro de la escuela, puede constituir una causa de ausentismo e incluso deserción escolar.

Contar con un sistema de captación y almacenamiento de agua también representa un alivio económico para la comunidad escolar que, mediante técnicas de filtración, puede aprovechar aguas grises de las cocinas escolares para uso en sanitarios y huertos.

El compromiso de consolidar convenios con las escuelas e interactuar con niñeces de todos los grados escolares, dio paso a conformar **"Jóvenes Lombri-Acción", con participantes de 6 a 18 años.**

Las interacciones con niñeces y juventudes escolarizadas hicieron visible la necesidad de ocupar espacios no escolarizados para profundizar en temáticas tabúes difíciles de abordar en el escenario escolar, ampliar la participación de diferentes escuelas, ajustar actividades a horarios flexibles, considerando que las y los participantes tenían compromisos con sus familias, escuelas y/o trabajos. El arranque de sesiones fuera de las escuelas propició que se incrementara el número de **juventudes** participantes en modalidad escolarizada y no escolarizada, y que se delimitara la participación de las **niñeces** a las escuelas, a razón de su acotada capacidad de movilidad y la dependencia de sus personas cuidadoras.

El trabajo en escuelas contempló las capacitaciones a profesorado, padres, madres y personas cuidadoras sobre los mismos contenidos que se abordaron con las niñas y niños como estratégico para transversalizar las responsabilidades y participaciones en el ciclo compostaje-huertos. Las dinámicas con estas poblaciones desembocaron en el diseño de contenidos específicos: temáticas para fortalecer la labor docente respecto a su interacción con niñeces y técnicas para mejorar el ciclo continuo composta-huerto. El fortalecimiento del profesorado y personas cuidadoras no sólo fue clave para la inclusión de los proyectos de SiKanda en las agendas escolares, también interesó a las personas participantes en su continuidad a mediano y largo plazo.

Desde el inicio SiKanda buscó financiamientos que, además del fortalecimiento a las personas mediante los proyectos, permitieran mejorar algunas condiciones materiales (infraestructura) del entorno escolar o comunitario. Como resultado, se construyeron **ocho Bibliotecas Verdes** en las escuelas primarias Bicentenario, Símbolos Patrios, Libertad y Adolfo López Mateos; en la Secundaria Técnica 223; en las Telesecundarias El Manantial y La Cuesta y el Centro de Educación Tecnológica Agropecuaria 78. Así como un aula y el equipamiento de un consultorio médico en la Secundaria Técnica 223. Estas construcciones se caracterizan por el modelo de construcción que reutiliza cerca de 10,000 envases de PET y 8,000 Tetrapak. Las bibliotecas, además, se amueblaron y dotaron de una colección de libros con temáticas de interés para NNJ.

Además, se construyeron **tres aulas abiertas** en la Telesecundaria el Manantial, Primaria Porfirio Díaz y Centro comunitario Vicente Guerrero; **una cocina y un comedor escolar** en la Primaria Símbolos Patrios, y aportaciones para infraestructura deportiva en otros planteles, donde se invirtió en insumos de mantenimiento constante como: herrería, instalaciones hidráulicas, instalaciones eléctricas, pintura, impermeabilización, áreas de separación de residuos y áreas verdes de distintos planteles.

En materia de agua, higiene y salud, se instalaron dos equipos de purificación de agua para beber, cuatro sistemas para la captación de agua de lluvia, cuatro cisternas para almacenaje de agua en igual número de primarias, lavamanos, mejoras en baños, tinacos, equipamiento de cocinas y comedores escolares.

Como parte de una larga colaboración con el Centro Comunitario de la Colonia Vicente Guerrero, donde SiKanda desarrolló actividades durante casi una década, se habilitó una **ludoteca**, un **consultorio para atención psicológica**, y se contribuyó a la construcción-amueblado de aula de cómputo y de un aula de usos múltiples.

Es importante reconocer que SiKanda ha contado con el apoyo de múltiples aliadas, fundaciones y donantes que se han sumado a los esfuerzos desplegados en Zaachila Oriente en distintos momentos:

Agradecemos a las familias de personas recicladoras, a la población de las colonias de la zona, al Centro comunitario Vicente Guerrero, a la Escuela de Iniciación Musical Santa Cecilia por su colaboración constante.

Reconocemos entre las donantes y fundaciones: EMpower, Fomento Social Citibanamex, Fundación Dibujando un Mañana, Promotora Social México, Fundación Alfredo Harp Helú, Club Soroptimistas Oaxaca, el Fondo de Iniciativas Locales de la Embajada de Canadá en México, el Programa de Ayuda Directa de la Embajada de Australia en México, la Embajada de Alemania a través del Año Dual México-Alemania, Terra Tech Förderprojekte e.V. en colaboración con BMZ, SACRED Agave, Fundación Moisés Itzkowich, Hotel Con Corazón México, USAID a través del Fondo del Embajador en México, Vibrant Village Foundation, The Lego Foundation, Tavola Valdese, Fundación ADO, Fondo Unido México, McGinnity Family Foundation, The Lost Explorer Mezcal, Vámonos Riendo Mezcal, Madre Mezcal.

En 2014 SiKanda inició una alianza con la Fundación EMpower, cuyo modelo de financiamiento permitió proyectar hasta 10 años de trabajo conjunto, con renovaciones de propuestas periódicas.

Este financiamiento y acompañamiento técnico fue indispensable para que SiKanda contara con la estabilidad necesaria para diseñar, implementar, adaptar y mejorar su programa de intervención con niñeces y juventudes en la zona.

ESCENARIOS Y TRANSFORMACIONES DEL CONTEXTO

Los proyectos de SiKanda que iniciaron en 2009, permanecen en la zona que rodea el basurero a cielo abierto ubicado en el oriente del municipio Villa de Zaachila, vigente por 42 años y recibiendo basura de 28 municipios. Las NNJ participantes con SiKanda son integrantes de familias migrantes que buscaron oportunidades de empleo y que encontraron en el basurero una actividad económica con requisitos más fáciles de cumplir.

Actualmente, se han conformado **55 colonias** entre las que destacan: Manantial, Guardado, 24 de julio, Campo Real, Lomas de la Cuesta, Zapoteca, Coyolicatzin, Gotera, Impulso, Paraíso, Donají, Olimpo y Del Bosque y **tres Agencias Municipales**: Vicente Guerrero, Emiliano Zapata y Renacimiento.

De acuerdo con las mediciones del CONAPO (2015), las poblaciones ubicadas en esta zona comparten características consideradas como de alta marginación por la carencia severa de servicios o derechos como acceso a agua potable, electricidad, drenaje, servicios de salud, escuelas y, sobre todo, exposición constante a contaminantes provenientes de los lixiviados y micropartículas producto de la descomposición masiva de basura presente en el basurero. Pese a su cierre, la basura acumulada no ha tenido un tratamiento adecuado, lo que genera que las afectaciones del basurero permanezcan indefinidamente en la salud de las personas y del ecosistema en Zaachila oriente.

El tejido social en la zona oriente de Villa de Zaachila es complejo debido a la interacción permanente de comunidades diversas en lenguas, cosmovisiones y cosmogonías, que les obliga a negociar entre sí para reproducir su propia cultura y adaptarse a las diferencias. Por la edad del asentamiento (40 años), el nacimiento de dos generaciones humanas en la zona añadió nuevos retos interculturales a la ya complicada conservación y la adaptación sociocultural.

Además, la ausencia de la generación de abuelos que funjan como autoridades comunitarias, tal como sucedería en sus lugares de origen, obliga a la generación de padres y madres a asumir la toma de decisiones y cuidar del colectivo. De esta manera, el tejido social presenta constantes tensiones internas que dificultan establecer mecanismos colaborativos para la solución de problemáticas locales y para la planeación articulada de su desarrollo.

La necesidad de contar con escuelas en la zona obligó a las familias a coordinarse para solicitarlas ante las autoridades educativas y a contribuir económicamente en la habilitación de instalaciones, mobiliario e insumos educativos de las primeras escuelas primarias y secundarias. Esto permitió a las familias reconocer que la colaboración en la que participaban en sus lugares de origen podía reproducirse en un contexto de diversidad sociocultural y, de ahí, cimentar estrategias de cohesión y participación social.

Visibilizar que se compartían anhelos de desarrollo, promovió la unión en una figura colectiva denominada "Colonias unidas de Zaachila", que hizo frente a problemáticas generadas por la extensión reprobable de la vigencia del basurero, lo que provocó desplazamientos humanos, expropiación de terrenos, destrucción de cerros, excavaciones peligrosas y enfrentamientos violentos motivados por intereses fuera de la zona que buscaban el control del basurero, los intentos de apoderamiento por parte de organizaciones políticas-sindicales y la falta de reconocimiento de la autonomía gubernamental de la zona adscrita a sistemas de gobierno diferentes a la jurisdicción municipal.

La actividad de SiKanda en las escuelas generó escenarios de participación colaborativa dirigidas al beneficio de generaciones de NNJ presentes y futuras, incentivando la producción agrícola en huertos de traspatio como herramienta transversal al plan de estudios que, a su vez, promovió un espacio para reflexionar sobre las interacciones interpersonales respetuosas, y resultó en una estrategia para mejorar la calidad de la alimentación escolar y familiar. De esta manera, el cuidado de huertos fue procurado por familiares, profesorados y estudiantado con responsabilidades asignadas por grupos.

PROPÓSITOS DE ACCIÓN

Los procesos de fortalecimiento dirigidos a adulteces que trabajan en la separación de residuos han mantenido el objetivo de promover el ejercicio igualitario de derechos humanos y laborales a través de mecanismos organizativos y de vinculación contractual con los gobiernos, ya que son éstos los responsables del manejo de residuos y de la garantía del respeto y ejercicio integral, pleno y con justicia social de derechos.

Los mecanismos organizativos abarcaron el establecimiento de estrategias para la recolección, manejo, aprovechamiento y capitalización de los residuos; así como prácticas de protección y acceso a insumos de cuidado y el reconocimiento de derechos laborales. La vinculación contractual con los gobiernos integró contratos, inspecciones y la regulación de las personas trabajadoras en la separación de residuos.

Cabe destacar que en el trabajo con personas recicladoras había participación de juventudes y acompañamiento de niñeces a sus personas cuidadoras trabajadoras, por lo que promover el ciclo composta-je-huerto como estrategia de participación comunitaria se visualizó como clave para desarrollar espacios específicos que derivaron en “Jóvenes Lombri-Acción”.

Los procesos con personas jóvenes se organizaron por edades para asegurar la pertinencia de las metodologías y los términos, **teniendo como objetivo inicial el fortalecimiento de conocimientos y habilidades en el aprovechamiento de residuos orgánicos mediante el compostaje, lombricompostaje y huertos, como medio para promover la reflexión sobre las contribuciones a sus familias, comunidad y sus proyectos de vida.**

Inicialmente los procesos con madres, padres, personas cuidadoras y profesorado se enfocaron en fortalecer las técnicas para compostar los residuos orgánicos que se producían en la escuela, para su posterior uso como abono en los huertos escolares de hortalizas, productos destinados a las cocinas escolares.

Las intenciones iniciales de mejorar la alimentación escolar dieron paso a la comercialización de los productos (abono y cultivos) para complementar los ingresos económicos de las escuelas, provenientes principalmente de las aportaciones de las familias, para cubrir los costos de la infraestructura, los insumos educativos y de higiene. Estas aportaciones desestabilizan aún más la economía de la población de la zona, que vive en condiciones de pobreza y vulneración de derechos.

Sin embargo, la falta de agua provocó que el huerto perdiera importancia gradualmente en las comunidades escolares y fuera asignado exclusivamente a las madres de familia responsables de las cocinas escolares. Un resultado distinto tuvo la Telesecundaria El Manantial, que convirtió el huerto en un espacio para el cultivo y comercialización de plántulas de agaves como proyecto para la sostenibilidad económica de la escuela.

Los procesos con niñeces y juventudes se nutrieron de diferentes componentes que se fueron incorporando al programa en distintos momentos, según iban ganando o perdiendo prioridad, conforme a las necesidades y anhelos identificados y a las capacidades.

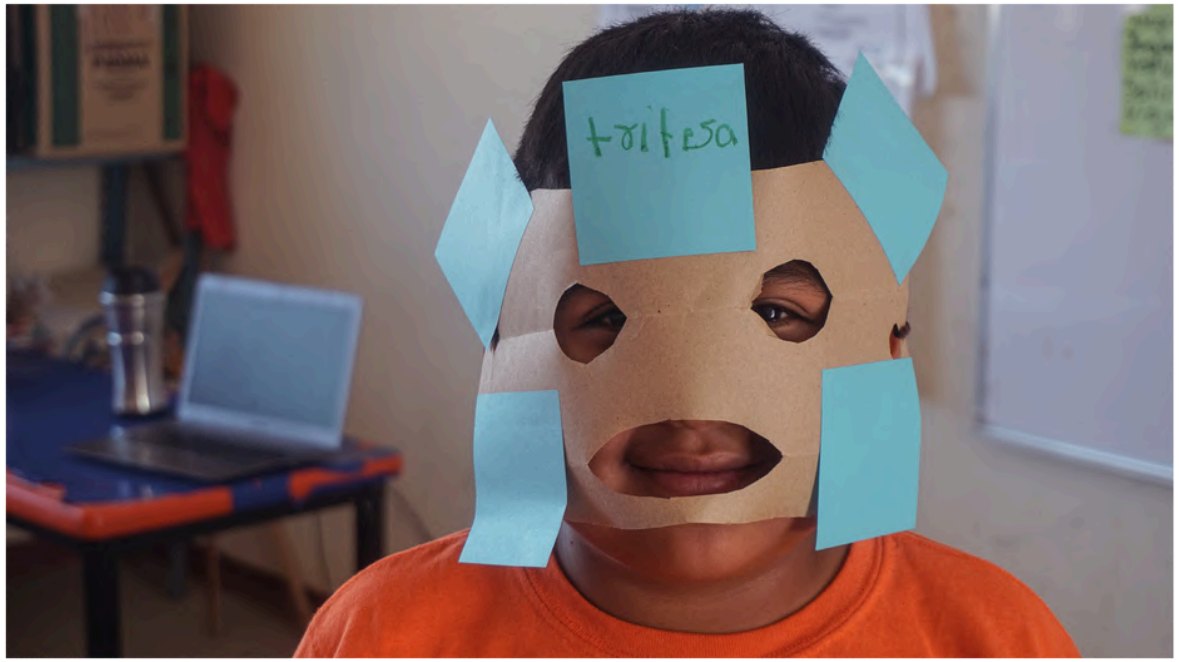
Actualmente los componentes del programa, bajo los enfoques transversales de derechos humanos, interculturalidad, equidad de género, intergeneracionalidad, sustentabilidad y juventudes, son:

Promotoría Juvenil: Desde 2015 este componente trabaja de manera sistemática e integral con un grupo reducido de juventudes de la comunidad, principal pero no exclusivamente mujeres de 13-24 años. Durante dos años, cada generación participa en talleres y actividades semanales. El objetivo es fortalecer los conocimientos y habilidades de las juventudes participantes para que, a su vez, puedan compartir lo aprendido con otras personas jóvenes.

Chicas Bici-bles: Principalmente dirigido a favorecer la participación de mujeres adolescentes, con el aprendizaje y uso de la bicicleta como medio, para promover la toma de decisiones; fortalecer su autoestima, autoconfianza, autonomía y otras habilidades para la vida.

PrevaleSER: Desde 2018 SiKanda desarrolló una metodología para la prevención y actuación frente a distintos tipos de violencia, principalmente la de tipo sexual. Con herramientas como la lectura de cuentos, creación artística y actividades lúdicas, se facilitó la identificación de riesgos y factores de protección. Está dirigido a niñeces de 9 a 15 años, personas cuidadoras, profesorado y organizaciones de la sociedad civil (OSC) que trabajan con niñeces y juventudes para contar con herramientas para la prevención, atención inmediata y canalización oportuna de víctimas.

Liderazgos Juveniles: Realización de talleres, ferias de derechos, cuentacuentos y otras actividades dirigidas a las comunidades escolares y no inscritas. La intención fue sensibilizar, reflexionar y robustecer conocimientos sobre: ejercicio igualitario de derechos, violencias por razones de género, gestión de las emociones, educación integral en sexualidad, educación menstrual, derechos sexuales y derechos reproductivos, proyecto de vida, talentos artísticos, capacitaciones en oficios. Estas actividades permitieron introducir las temáticas de trabajo de SiKanda en la comunidad, evitando confrontación con la diversidad de cosmovisiones y cosmogonías en la zona.

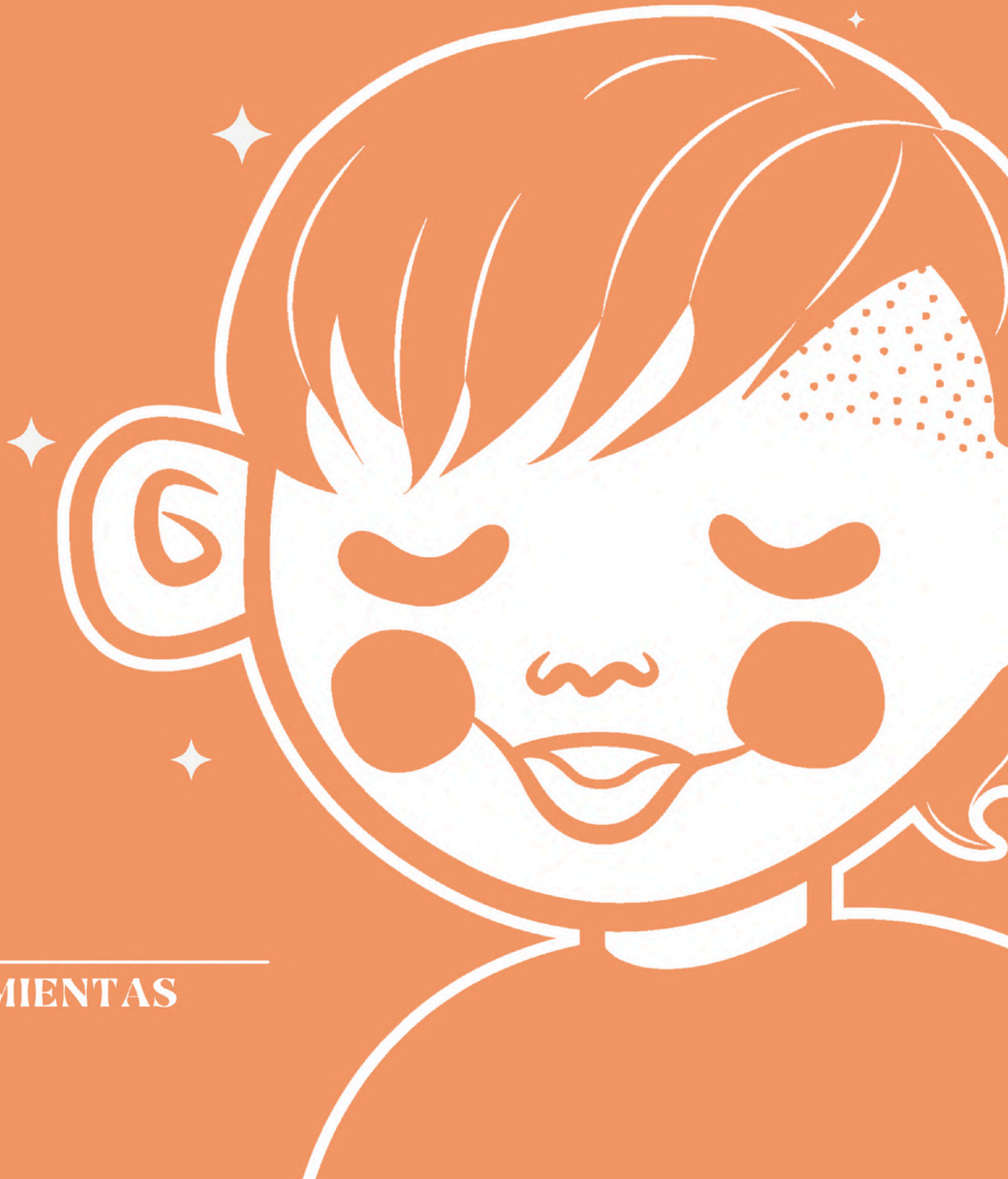


Espacios intergeneracionales: Se facilitaron espacios de diálogo, intercambio, convivencia y recreación entre personas jóvenes y adultas, para favorecer la creación de lazos de confianza, el entendimiento mutuo y la reflexión conjunta. La mayoría de estos espacios se dirigieron a niñas, mujeres jóvenes y adultas, quienes pudieron intercambiar experiencias sobre la pubertad y la menstruación en un espacio acompañado seguro.

Actividades dirigidas a madres, padres, personas cuidadoras, directivas escolares y docentes: Para compartir información y aprendizajes con las personas adultas más cercanas que reforzaron los temas abordados en los procesos con niñeces y juventudes. Entre otros, se compartieron herramientas sobre la crianza respetuosa, derechos humanos desde la perspectiva de género, violencias y factores de protección, gestión de los conflictos y comunicación asertiva.

Inversión en infraestructura: A través de distintas alianzas, se construyeron aulas, bibliotecas escolares, cocinas/comedores, sistemas de captación de agua de lluvia, cisternas, baños; se habilitaron diversas instalaciones comunitarias o deportivas, y se brindaron dotaciones de material didáctico, libreros, escritorios, enseres de cocinas, insumos de higiene, entre otros. Se buscó que la comunidad escolar también aportara a los procesos a través de mano de obra o de gestión de otros materiales.

Si bien en la práctica todos los componentes se enmarcan en un mismo programa, su separación facilita procesos de comunicación externa enfocados en la recaudación de recursos. Esto permitió que, en distintos momentos, se lograra contar con fondos específicos para cada componente.



CAPÍTULO II

ESTRATEGIAS, HERRAMIENTAS Y TÉCNICAS

Con la colaboración de EMpower, desde 2014, el trabajo con niñeces y juventudes se fue reconfigurando. Conforme los procesos formativos fortalecían a las participantes, se fueron integrando temáticas de su interés, provocando aprendizajes significativos y reflexivos, con un incremento notable de su iniciativa y participación en el diseño e implementación de estrategias para la compartencia con sus pares. Asimismo, se fueron integrando herramientas que permitieran abordar tabúes que se encontraban entre sus inquietudes, necesidades y anhelos.

En el desarrollo del actual programa **Niñeces y Juventudes Visibles** se distinguen cuatro aproximaciones teórico-metodológicas de los procesos, diferenciadas en cuanto a la evolución de **los contenidos programáticos, las técnicas de facilitación de procesos formativos y espacios reflexivos, las estrategias de implementación con poblaciones diferenciadas por edad-sexo, e iniciativas intersectoriales e intergeneracionales**.

El nombre del programa fue modificándose a partir de las diferentes aproximaciones. En orden cronológico se ha nombrado como: 1) Jóvenes Lombri-Acción; 2) Chicas Bici-bles; 3) Juventudes Visibles; 4) Niñeces y Juventudes visibles.

Si bien el trabajo con las personas jóvenes surgió a partir de las necesidades identificadas en la población adulta recicladora y sin contar con un diagnóstico específico, los cambios teóricos-metodológicos revelan que el trabajo con este segmento de la población motivó la introducción de la Escala de Participación de Hart (1992)[3] en los proyectos de SiKanda. Esto significó pasar de proyectos que contaban con un involucramiento mínimo de las personas destinatarias a proyectos que facilitaran la participación de niñeces y juventudes en el diseño de propuestas, la apropiación del programa y la réplica del conocimiento.

3 Hart publicó una versión de la escalera de participación de Sherry Arnstein adaptada a niñeces y juventudes.

FACILITACIÓN Y METODOLOGÍAS

Las metodologías de trabajo se establecieron de acuerdo con los niveles de participación propuestos por Hart y que SiKanda consideró convenientes con base en la asistencia de la población a las citas convocadas, la confianza que la población manifestaba a la organización, la fluidez de la comunicación, la seguridad en los contextos y los objetivos de los proyectos.

En términos de Hart los primeros proyectos de SiKanda con personas jóvenes, dirigidos a la instrucción de prácticas que sirvieran como fuente de ingresos económicos, se promovieron en los niveles de la participación decorativa, simbólica e informada, con participantes presentes en actividades asignadas para adquirir información dentro de proyectos en cuyo diseño no habían estado involucradas. Cuando se visualizó una estabilidad financiera a mediano plazo, las metas de estas actividades se transformaron, por lo que se instauraron herramientas de consulta para involucrar sus intereses, inquietudes, anhelos y necesidades en los proyectos. A partir de entonces los términos de participación de niñeces y juventudes se movieron hacia una mayor autonomía y toma de decisiones en el diseño e implementación de proyectos de SiKanda, volviéndose parte de los resultados indirectos. Es decir, las metas de la instrucción para el emprendimiento no sólo les permitieron presentar sus propias propuestas, sino también exigir una mayor participación en el diseño e implementación.

Aunque su participación en el diseño de proyectos se ha incrementado, no se han concretado mecanismos que, además de recoger las opiniones de las participantes, permitan a las juventudes asumir el protagonismo de la dirección de los proyectos y tomar decisiones colaborativas que prioricen el bienestar común.

SiKanda ha fortalecido su participación en la retroalimentación de propuestas de proyectos y subrayado la importancia de las personas adultas, no como agentes centrales sino como responsables del cuidado y protección de las niñas, niños y juventudes, con ello, partícipes de la promoción del ejercicio igualitario de sus derechos.

"(...) reflexionar como facilitador, facilitadora, justo eso, qué actitudes tienes ante el grupo. Entonces desde ahí me parece que ya pueden ir cambiando las metodologías. (...) Desde el principio de participación, busco usar maneras distintas: que no seas tú quien vaya a enseñarles y darles una clase. Y justo desde mi visión de derechos humanos me gusta mucho lo lúdico-participativo. (...) Igual pensar las cosas más como proceso que como producto. (...) Y un poco también (...) propiciar, aceptar las expresiones. En un marco de respeto, pero sí aceptar más las expresiones que te puedan dar"

(Carlos Camacho, Coordinación 2017)[4]

" (...) metí más juegos (...) lúdicos, vivenciales, de aprendizaje. No tanto como de escuelita, sino como un espacio de reflexión."

(Esperanza Cardenas, Coordinación 2018-2023)[5]

"Nunca imaginé en mi vida que iba a conseguir algo así, a las mujeres siempre nos dicen que somos débiles y ese día demostramos que no es así. Fue genial ver cómo entre los mismos compañeros nos íbamos cuidando en grupo. Desde el principio Abril y Pascal nos dijeron que no era una competencia sino convivencia y que teníamos que cuidarnos y ayudarnos unos a otros. Me sentí muy orgullosa, ahora sé que puedo hacer muchas cosas por mí misma"

(Sandra Hernández, 1° Generación de Promotoría Juvenil Comunitaria sobre el componente Chicas Bici-bles)[6]

4 Entrevistado el 12 de agosto de 2024 en la Col. Reforma, Oaxaca.
5 Entrevista videollamada, 19 de agosto de 2024.
6 Informe Narrativo Anual Empower, Anexos (Sección E), 2015,

Los procesos formativos con niñeces requirieron incorporar una metodología lúdico-reflexiva desde la cual, se pudieran analizar comportamientos, circunstancias, condiciones que experimentan cotidianamente evitando victimizar.

De esta manera, en las actividades se introdujeron pausas para reflexionar sobre lo que estaba sucediendo durante el juego: interacciones interpersonales, sentires individuales, dinámica del grupo con sus causas y consecuencias.

Dado que las reflexiones individuales exponen la intimidad de quien las expresa y, con el afán de cuidarles, éstas se realizaron en el marco de equipos colaborativos donde las niñeces pudieron decidir interpretaciones y posturas colectivas sin ser expuestas al juicio público. En la medida en que los temas representaron mayor tabú, los encuentros entre niñeces se fueron diferenciando en grupos con menor número de participantes de acuerdo con grupos de edad cercanos y por sexo: entre los 6 y 8 años, 9 y 12 años, y de los 13 a 16 años.

Particularmente se consideró a quienes transitaban la pubertad como etapa que marca diferencias fisiológicas, psicoemocionales, simbólicas y sociales que causan vergüenza, culpa, miedo y tristeza.

Esta separación fue resultado de evaluar los riesgos que pudieran generarse al abordar temas de violencias entre pares como burlas, enjuiciamientos, estigmatización y el rechazo al programa y vigilancia comunitaria sobre SiKanda por desconfianza.

Las medidas de prevención procuraron privilegiar que las niñeces fueran las que generaran espacios seguros a partir de la empatía y la comprensión mutua; por lo que las técnicas de facilitación adoptaron como principio que las mismas participantes identificaran constantemente aspectos en común desde sus propios términos. De esta manera, las actividades lúdico-reflexivas se basaron en la escucha consciente y la participación activa.

"(...) he aprendido cómo influyen las violencias entre familiares, amigos, incluso entre personas que no conviven. También SiKanda es un apoyo para nosotros los adolescentes ya que nos enseñan a conocernos a nosotros mismos (...) Para mí SiKanda es como un apoyo para conocer más sobre lo que nuestras familias no nos dicen. Es muy chido estar en SiKanda."

(Edwin, 7° Generación de Promotoría Juvenil)[7]

Las juventudes participantes demandaron que los procesos formativos se alejaran de las técnicas unidireccionales promovidas por la escuela para compartir información, por lo que las sesiones se ajustaron a tres momentos: presentación inicial, dinámicas lúdico-reflexivas y/o ejercicios prácticos y plenaria de cierre. Durante la presentación se establecían términos base para coadyuvar a generar comprensión y conversaciones profundas que evitaran malentendidos entre participantes. Las dinámicas lúdico-reflexivas y ejercicios prácticos contribuyeron a que las juventudes aterrizaran a su vida cotidiana formulaciones cognitivas y discursivas facilitadas por SiKanda de manera inmediata, dado que experimentar favorece o transforma lo que se piensa y lo que se dice con base en su comprobación.

Las dinámicas fueron dirigidas a evidenciar prácticas, comportamientos y discursos de las juventudes participantes desde lo que realmente sentipensaron del tema o problemática abordada, evitando que pudieran encubrirse. De esta manera, identificar, reconocer y aceptar lo que sintieron y pensaron realmente contribuyó a modificar comportamientos; evitar o mitigar riesgos y violencias; fortalecer habilidades y capacidades; y promover el ejercicio pleno, libre, digno e igualitario de derechos. La plenaria de cierre permitió a la construcción de conocimientos asegurar aprendizajes colectivos significativos; es decir, que la información y la experimentación adquiridas recientemente interactuaran con el conocimiento previo desde el ámbito psicoemocional y cognitivo, a la vez que consolidó la cohesión social, la colaboración y el cuidado colectivo.

"A veces hubo discusiones por los temas, pero cuando juntamos nuestras ideas hacemos una sola. Apenas fuimos a un campamento y fue lo más divertido que pudimos hacer con todos, pusimos las casas de campaña, hicimos una fogata, jugamos juegos. Hicimos un solo equipo. Fuimos como una sola persona. "

(Yuli,
2° Generación de Promotoría Juvenil)[8]

7 Informe Narrativo Anual Empower, marzo 2023.
8 Informe Intermedio Empower, Sección E, febrero 2018.

La diferenciación de los procesos formativos de SiKanda con la escuela impulsó a la organización a generar espacios para el fortalecimiento de liderazgos de juventudes. De esta manera, se diseñó el componente **Promotoría Juvenil,** en un inicio dirigido a población escolarizada, pero en sesiones fuera de la escuela y bajo la convocatoria de juventudes de diferentes instituciones educativas.

Esto permitió reducir las prácticas y comentarios de discriminación entre las juventudes participantes y, posteriormente, contribuyó a la desestigmatización entre familias, dado que se percibía una diferencia de las escuelas por los ingresos económico familiares, la cercanía con el basurero y por el trabajo en la separación de basura. Actualmente, la Promotoría Juvenil se conforma por juventudes escolarizadas o no escolarizadas de diferentes colonias y distribuidas en grupos por edad: de 13 a 17 años y de 18 a 25 años.

> "Hay muchas técnicas que son participativas para que se apropien del conocimiento y de la información y que además lo vinculan con su experiencia. Pienso que esa fue la aportación que hace el programa de promotoría"
>
> (Áurea Ceja, Coordinación 2021-a la fecha)[9]

El espacio seguro generado en las sesiones, derivado de una creciente empatía entre participantes, alentó una mayor profundidad en las reflexiones que compartieron de sus experiencias personales sobre los temas abordados.

Lo anterior obligó a incorporar acompañamiento psicoemocional en modalidad grupal e individual, no sólo para mitigar la revictimización y cumplir con la obligación jurídica de protegerles, sino para incorporar a la salud integral como enfoque transversal de los proyectos. Asimismo, se elaboró una **Política de Protección y Código de Conducta para el trabajo con niñas, niños y adolescentes** que brinda información y lineamientos más claros al equipo operativo del proyecto para actuar en casos de violencia contra niñeces y juventudes.

> " (...) tener una mirada más enfocada en cómo están y de presencia y de escucha y también cómo de poder canalizar. Ha tenido sus retos, el tema del acompañamiento emocional. (...). Lo más importante es que reconocen que sí pueden ser escuchados y escuchadas. Y también para otras personas de la zona que han necesitado el acompañamiento, saben que ahí está ese espacio (...) y que pueden llegar."
>
> (Op. cit.)[10]

9-10 Entrevista videollamada,15 de agosto de 2024.

“El tema de la sexualidad al principio no me gustaba por lo que me pasó (una agresión), no sabía cómo decirlo, pero a medida que pasaban las pláticas sobre el tema, me ayudó a decirlo, a expresarme”

(Mujer adolescente participante).[11]

“ (...) Otra experiencia en verdad que me deja bien sorprendida, fue la de una psicóloga que nos vino a explicar por qué las personas entran en depresión y cuáles son las señales que hacen, incluso cómo comportarte cuando otra persona está en un momento depresivo o angustiada, me ha servido de mucho la enseñanza porque yo no sabía qué hacer en ese tipo de casos. Sobre todo, este programa me ha enseñado a compartir, a valorar, a no discriminar y así como aprendemos, dar a enseñar. Incluso hice muy buenos amigos y momentos que quedvarán en mi memoria como buenos recuerdos. ¡Gracias SiKanda!”

(Magda, 7° generación Promotoría Juvenil SiKanda, 16 años)[12]

11 Primer informe para Fundación Moisés Itzkowich. Este testimonio es colocado de manera anónima por la sensibilidad del tema que aborda

12 Informe Narrativo Anual Empower, agosto 2022.

MONITOREO Y EVALUACIÓN

En los procesos formativos promovidos por SiKanda se realizan evaluaciones que dan cuenta de la apropiación de conocimientos y de las áreas a fortalecer de quienes participan. Estos instrumentos sirvieron como primera base para el diseño de proyectos. Con la incorporación de niñeces y juventudes como población destinataria, los instrumentos de evaluación se transformaron para el monitoreo a proyectos, es decir, para que sirvieran de insumos para orientar y/o redirigir propuestas de acción, ajustar presupuestos, promover alianzas estratégicas y generar convenios interinstitucionales.

En 2017 se formalizó el Grupo de Trabajo Zaachila Oriente (GTZO) para identificar oportunidades de colaboración interinstitucional en la zona. El grupo estuvo integrado por autoridades municipales de Villa de Zaachila, autoridades de la Agencia Municipal Vicente Guerrero, el Centro Comunitario Educacional Vicente Guerrero, el Colectivo de Comunidades Oaxaqueñas, la Escuela de Iniciación Musical Santa Cecilia, la Escuela Secundaria Técnica 223, la Telesecundaria El Manantial, Hotel con Corazón y SiKanda, y permitió contar con un panorama amplio de necesidades, problemáticas y expectativas de la población.

En 2018, SiKanda elaboró un Diagnóstico sobre las condiciones en las que se desarrollan las niñas, niños y juventudes que habitan el área que circunda el vertedero municipal de la ciudad de Oaxaca, localizado en el municipio de Villa de Zaachila. Las participantes se agruparon de acuerdo con características compartidas en:

a) Juventudes en proceso de formación; b) Juventudes en proceso de fortalecimiento; c) Juventudes en proceso de promotoría; d) Familiares y/o cuidadoras; y e) Juventudes externas a los procesos de SiKanda. Se implementaron cuestionarios, encuestas, entrevistas a profundidad y grupos focales que visibilizaron los canales, mecanismos, estrategias y prácticas de participación de niñeces y juventudes, herramientas construidas por ellas para enfrentar riesgos y/o violencias cotidianas, las formas de trato interpersonal desde la perspectiva de género, elementos, prácticas y narrativas de identidad que reconocen como propias.

Con el Diagnóstico y los instrumentos de evaluación y monitoreo de proyectos, quedó de manifiesto que los proyectos de SiKanda se diseñan con una expectativa de plantearse a mediano y largo plazo mediante procesos profundos; por lo que se diseñaron instrumentos que facilitaron recabar más datos cualitativos que añadieron el impacto de la experiencia personal a las metas colectivas de los proyectos. Entre los instrumentos de valoración cualitativa se incluyeron los materiales y productos elaborados por las NNJ participantes en las sesiones, los informes de las personas facilitadoras, las coincidencias y discrepancias presentes en los diálogos y plenarias entre participantes.

"Algo que me gusta mucho de SiKanda es que da lo que se necesita, no da lo que sobra. Y eso para mí es muy valioso, porque a las personas les debes dar lo que necesitan, lo que requieran, no lo que a ti te está sobrando. (...) A mí me gusta mucho eso. Que lo que sea para ellos esté bien hecho. (...) Se da lo que realmente sirve y funciona para las juventudes."

(Modesta Hernández, Agenta municipal 2024)[13]

13 Entrevistada en la Agencia Municipal Vicente Guerrero, Zaachila, 9 de agosto de 2024.

PROGRAMAS Y PARTICIPANTES

En 2015 SiKanda recibió el **Premio Spark and Ignite** que la Fundación EMpower lanzó con el objetivo de "inspirar y permitir a los grupos fuertes ***pensar fuera de la caja*** y experimentar con una nueva idea o enfoque que creara más oportunidades, agencia o habilidades para las adolescentes". El Premio se enfocó en ideas orientadas a "la reducción de las barreras a la participación de las adolescentes" que, por su naturaleza experimental, sin importar el éxito o fracaso no afectaría la subvención regular del proyecto. Esto brindó a SiKanda una oportunidad única para introducir el componente "Chicas Bici-bles", pilotear su metodología innovadora y destinar los fondos extras a la compra de bicicletas y equipo. El piloto fue tan exitoso que se decidió incorporarlo de forma permanente al programa.

"La bici sí me ha cambiado porque antes era muy tímida. No me gustaba hablar con personas extrañas. Tenía miedo a las personas. Pero empecé a andar en bici y me liberé. (...) siento que he cambiado. Me han dicho varias personas que ya no soy la misma de antes. Porque cuando yo entré a este proyecto yo siempre tenía que estar con una sola amiga. Ahorita ya no, porque ando con cualquier persona, platico con quien yo quiera.

(Rosa, 14 años,
1° generación Promotoría Juvenil)[14]

14 En 2025, Rosa tiene 24 años. Informe Final Fondo Unido México, 7 de agosto de 2017.

A partir de los procesos formativos con juventudes de escuelas secundarias se incorporó el componente Promotoría Juvenil Comunitaria como una estrategia para profundizar temas relacionados a la autoestima, desarrollo de habilidades y el aprendizaje entre pares. Mientras que anteriormente se trabajaba con grupos escolares completos, algunas veces al mes, la Promotoría se reunía al menos una vez por semana en horario extraescolar. De esta forma se pudieron abordar de forma progresiva temáticas más complejas como formas de violencias y Educación Integral en Sexualidad (EIS).

La Promotoría Juvenil tuvo como objetivos **reflexionar, dialogar y realizar acciones que promovieron su participación activa, el cuidado mutuo y colectivo, el ejercicio de sus derechos sexuales y reproductivos, la prevención de violencias y compartir lo aprendido con otras personas.** La distribución por edades ayudó a generar espacios seguros para exponer sus sentipensares, generar estrategias para evitar y mitigar riesgos, prevenir violencias y reconocer sus derechos.

"La visión de derechos humanos empieza desde la planeación. Cómo desde definir objetivos no se define en términos de conocimiento, sino que se puede definir en términos de habilidades, conductas, actitudes".

(Carlos Camacho, Coordinación del proyecto 2017)[15]

"A mí lo que me gustaría es jalar a los chavos que se andan drogando, o a las chavitas que tienen problemas familiares y que en vez de resolverlos se la pasan drogándose. (...)Tener talleres de manualidades, de fotografía, de grafiti, que expresen sus sentimientos ahí. (...) Que no sólo nosotros podemos. Que ellos también pueden todo. Que sí pueden lograr lo que ellos quieren. Me siento muy feliz por tener estos apoyos, por lo que he logrado. Yo nunca pensé que iba a tener esto."

(Rosa, 14 años, 1° generación de Promotoría Juvenil)[16]

"(...) en el taller de derechos sexuales y reproductivos aprendí que teníamos derechos, yo no lo sabía ni los conocía, ahora sé que puedo tener relaciones responsables en el futuro sólo con mi consentimiento y también que tengo derecho a estar informada sobre métodos anticonceptivos. También aprendí que debemos ser tolerantes y respetar a las personas que tienen preferencias sexuales distintas a nosotros".

(María, 5° generación de Promotoría Juvenil)[17]

15 Entrevistado el 12 de agosto de 2024 en la Col. Reforma, Oaxaca.
16 En 2025 Rosa tiene 22 años. Informe Final Fondo Unido México (7 de agosto de 2017)
17 Informe Narrativo Anual EMpower 2015, Sección E.

En 2018 SiKanda participó en una nueva convocatoria de EMpower "Puente hacia un futuro promisorio", financiada por la Fundación Benéfica de las Compañías Estée Lauder, con la finalidad de probar "nuevas formas de abordar problemas que enfrentan las niñas entre 10 y 13 años de edad". A raíz del trabajo en prevención de violencias y la identificación de casos de violencia sexual contra niñeces y juventudes en el territorio de Zaachila Oriente, SiKanda propuso el proyecto piloto "PrevaleSER: mujeres impulsando mujeres en Zaachila Oriente" dirigido a:

1) Facilitar a las niñas el conocimiento y decisión sobre sus propios cuerpos como factor de protección ante la violencia, 2) fortalecer las redes comunitarias de protección creando tejido social entre niñas, adolescentes, adultas y adultas mayores, 3) propiciar el acceso a la información y capacitar a mujeres adultas sobre los servicios de atención disponibles creando un equipo de protección comunitaria de las niñeces.

"No tengas miedo de ser tú misma y espero
que puedas enfrentar tus miedos"

(Mujer participante 12 años, PrevaleSER)[18]

"Me gustaría que los adultos fueran más amables"

(Participante hombre de 11 años, PrevaleSER)[19]

"Cuando nuestros papás nos pegan, nos duele,
nos da rencor y nos da odio"

(Participante hombre de 14 años, PrevaleSER)[20]

"Siempre nos han dicho que las mujeres tenemos
que aguantar porque el amor duele"

(Participante mujer de 15 años, PrevaleSER)[21]

"Nadie puede tocarte sin tu consentimiento"

(Mujer participante de 13 años, PrevaleSER)[22]

En ese mismo año, SiKanda recibió el Premio Spark and Ignite por segunda vez, con el proyecto "ENLACE: fortalecimiento de las relaciones entre padres, madres e hijas a través de juegos para la paz, el diálogo y la convivencia en espacios seguros e intergeneracionales". Este componente se piloteó en el territorio, pero a diferencia de los pilotos de PrevaleSER y Chicas Bici-bles, no se convirtió en parte regular del programa.

18 a 22 Informe final. Dibujando un mañana, 2022.

El impacto que la pandemia por COVID-19 tuvo a nivel local ocasionó que SiKanda cambiara su forma de trabajo de manera temporal, acompañando a las familias a distancia y brindando asistencia alimentaria a través de la donación de despensas. Se elaboraron materiales sobre la prevención de COVID-19 para su difusión vía celular y se proveyó a familias y escuelas con mascarillas, gel antibacterial, jabón de manos y otros insumos para desinfectar. Frente al cierre de las escuelas por casi dos ciclos escolares, SiKanda aprovechó el espacio facilitado por la Telesecundaria de El Manantial, una de las pocas que en lo posible, optó por generar espacios presenciales para su población escolar que en gran medida carecía de acceso a internet y celular.

A raíz de la pandemia se identificaron diversos efectos en las juventudes y sus familias, entre ellos:

1) Incremento de la violencia familiar y de género: el confinamiento y el desborde de emociones generado por la pandemia se tradujeron en enojo, miedo y desesperación ante la situación, contribuyendo al incremento de violencias en el territorio.

2) Disminución del ingreso familiar: el impacto económico de la crisis ocasionó pérdida de empleos y fuentes de ingreso, sin contar con ningún tipo de protección social, lo que contribuyó a las afectaciones de salud mental.

3) Inseguridad alimentaria: la disminución en el ingreso impactó negativamente en la alimentación de las familias. La carencia de agua potable y la necesidad de pagar para acceder al líquido, limitó las prácticas de higiene y saneamiento.

4) Pérdida de acceso a servicios de salud sexual y reproductiva: adolescentes y jóvenes que participan con SiKanda vieron suspendido el acceso amigable, gratuito y confidencial a preservativos externos e internos, así como a servicios de asesoría y acompañamiento.

5) Rezago escolar: La carencia de internet y/o crédito para celular imposibilitó a las familias acceder a clases en línea, lo que impactó en el aprovechamiento escolar.

Estos impactos también afectaron la salud mental y física, por lo que el tema de salud integral, incluyendo el manejo de emociones, cobró relevancia tanto para las personas de la comunidad como para el equipo de SiKanda.

> "Salud integral. Esta idea de salud, no como atención al malestar, sino más bien de nutrir el bienestar. Cómo nutres el bienestar."
>
> (Esperanza Cárdenas, Coordinación 2018-2023)[23]

23 Entrevista videollamada, 19 de agosto de 2024.

En 2022 Sikanda presentó el proyecto “PrevaleSER: fortalecimiento de factores de protección para niñas y adolescentes frente a la violencia, en particular sexual, en tres regiones del estado de Oaxaca”, el cual recibió financiamiento y acompañamiento por parte de USAID y FHI360 en el marco de una convocatoria realizada por el Fondo del Embajador de los Estados Unidos.

Resultado de este primer ejercicio de replicar los aprendizajes y compartirlos con otras organizaciones del estado, se creó en junio de 2023 la “Red Interregional para niñeces libres de violencia sexual PrevaleSER”, integrada por 13 organizaciones y colectivas de las regiones Mixteca, Costa y Valles Centrales de Oaxaca, con el objetivo de ser un espacio colaborativo de intercambio y actuación desde la sociedad civil organizada para erradicar la violencia sexual contra niñas, niños y adolescentes (NNA), mediante acciones que contribuyeran a su prevención, identificación, canalización y atención desde un enfoque de derechos, equidad de género, interculturalidad e intergeneracionalidad.

"Repensar a la niñez desde su sexualidad hace reconocer riesgos que no vemos, como las caricias que debemos saber cuándo son sexualizadas y cuándo no; sobre todo, porque pensamos que sólo hay que cuidarse de desconocidos, pero sucede también con cercanos que sí pueden tocarles y les confundimos"

(Participante hombre PrevaleSER,
OSC Región Valles Centrales)[24]

24 Tercer reporte de progreso (dic-mar 2023). Programa para la Resiliencia de Sociedad Civil (RSA). USAID, FHI 360.

TEMÁTICA

SiKanda ha promovido distintos procesos que se complementan: formativos, fortalecimiento y acompañamiento. En su momento cada uno de ellos fue implementado de manera particular y, también, conformando un ciclo de participación y colaboración. De esta manera, los objetivos de los proyectos dirigidos a niñas, niños y juventudes se fueron transformando de acuerdo con los procesos vigentes y de interés por quienes participaron.

Al principio, con las capacidades y recursos disponibles, SiKanda apostó por contribuir a su ingreso económico desde el reciclaje, con el tiempo se enfocó en formar capacidades y, en la últimas etapas los objetivos se ampliaron para fortalecer habilidades para liderazgos, participación y prevención-atención de violencias. Estos procesos definieron los temas a abordar buscando cumplir las metas del proyecto y de quienes participaban, incrementando temas específicos para personas jóvenes.

2011

OBJETIVOS

Generar una relación de los jóvenes hacia la basura basada en el emprendimiento y reciclaje

TEMAS

Abono, compostaje
Lombricultura
Separación de residuos
Huertos

2012

OBJETIVOS

Fortalecer la autoestima, habilidades de emprendimiento, la salud y nutrición de las y los jóvenes

TEMAS

Abono, compostaje
Lombricultura
Huertos
Separación de residuos
+Soberanía Alimentaria
+Higiene y salud

2013

OBJETIVOS

Generar capacidades, autoconfianza y habilidades técnicas ambientales en adolescentes

TEMAS

Abono, compostaje
Lombricultura
Huertos
+Bibliotecas verdes
+Higiene y salud
+Habilidades para la vida

2015

OBJETIVOS

Generar capacidades, actitudes y habilidades entre adolescentes

TEMAS

Abono, compostaje
Lombricultura
Huertos
Bibliotecas verdes
Higiene y salud
Habilidades para la vida
+Promotorías Juveniles

2016

OBJETIVOS

Promover la equidad de género y la cultura de paz entre adolescentes,

TEMAS

Abono, compostaje
Lombricultura
Huertos
Bibliotecas verdes
Higiene y salud
Habilidades para la vida
Promotorías Juveniles
+Chicas Bici-bles

2018

OBJETIVOS

Promover la equidad de género, la cultura de paz y la salud integral entre adolescentes

TEMAS

Huertos
Bibliotecas verdes
Habilidades para la vida
Promotorías Juveniles
Chicas Bici-bles
+Derechos sexuales y reproductivos
+PrevaleSER
+Nutrición y cocinas escolares

2023

OBJETIVOS

Promover los derechos, la equidad de género y la cultura de paz entre niñeces y personas jóvenes

TEMAS

Bibliotecas verdes
Habilidades para la vida
Promotorías Juveniles
Chicas Bici-bles
PrevaleSER
+Derechos sexuales y reproductivos
+Interrupción legal del embarazo
+Red de OSC para niñeces libres de violencias

“En 2017, son temas que llaman la atención, de repente está un poco como la broma y demás, pero pues entiendo que es parte como de la curiosidad, entonces si tú desde acá quieres como toda seriedad y que todo sea como muy formal, serio, científico, pues igual desde ahí ya puedas condicionar.”

(Carlos Camacho, 42 años, Coordinación del proyecto 2017)[25]

“En 2018, estaba más concentrada en hablar de derechos, en hablar de sexualidad (...) ya en 2019 se coloca en el centro el tema de salud alimentaria, salud integral, salud mental. Empezamos a hablar ahí de salud mental, de salud física, ecológica, social, con Alejandra.”

(Esperanza Cardenas, 42 años, Coordinación 2018-2023)[26]

“Uno de los temas que me interesó mucho fue sobre los tipos de violencia. Incluso más sobre la mujer”

(Alison, 6° generación de Promotoría Juvenil)[27]

“También aprendí que relaciones entre hombres y mujeres nunca han estado bien, en algunos casos casi siempre las mujeres son tratadas de la peor manera por el hecho de ser mujeres, a veces es al revés, como sea en cualquiera de los casos no está bien hombres y mujeres somos iguales, ninguno de nosotros debemos ser tratados así, hoy en día hay muchas personas luchando por que todo eso se acabe y nosotros como niños debemos de cambiar y no ser como nuestros padres o abuelos.”

(Pedro, 7° generación de Promotoría Juvenil SIkANDA, 13 años)[28]

25 Entrevistado el 12 de agosto de 2024 en la Col. Reforma, Oaxaca.
26 Registrado en grupo focal el 26 de julio de 2024 en la colonia Reforma, Oaxaca.
27 Entrevistada en Biblioteca Verde Santa Cecilia, Agencia Vicente Guerrero, 8 de agosto de 2024.
28 Informe Narrativo Anual EMpower agosto 2022.

Tras finalizar el piloto del Proyecto PrevaleSER: Mujeres impulsando mujeres en Zaachila Oriente, este se integró como componente al programa Juventudes Visibles, por lo que se convirtió en un área de intervención denominado “Niñeces y Juventudes”. El componente PrevaleSER incorporó temas en torno a la prevención de violencia sexual contra NNJ, tales como educación integral en sexualidad, educación menstrual, salud integral y masculinidades, transversales a todo el currículo para juventudes participantes en procesos formativos escolarizados y en los procesos de fortalecimiento para juventudes en las “Promotorías Juveniles”.

“Otro cambio ha sido trabajar más directamente masculinidades, que ya estaba, pero hemos ido probando metodologías (...) Nos apoyamos de Genero y Desarrollo A.C. [Gendes], de sus manuales y estamos todo el tiempo probando cosas para trabajar esto.”

(Áurea Ceja,
Coordinación del proyecto 2021 a la fecha) [29]

“Pues siento que un tema que me gustó y me impactó fue el de la trata de personas. Sí es un tema muy fuerte y que se vive.”

(Fernanda, 6° generación de Promotoría Juvenil)[30]

“Cuando hicimos los dibujos de los cuerpos y en papelitos escribimos cosas que nos dan placer, también cuando los poemas podíamos decir lo que pensábamos realmente porque estábamos puras niñas, y el juego para proteger nuestros derechos y tuvimos que organizarnos entre todas para defender lo que era de todas. Saber contar los días de la menstruación fue muy bueno para saber cuándo sí y cuándo no y cómo cuidarnos.”

(Danna, 3° generación de promotoría Juvenil SiKanda)[31]

29 Entrevistada videollamada, 15 de agosto de 2024.
30 Entrevistada en Biblioteca Verde Santa Cecilia, Agencia Vicente Guerrero, 8 de agosto de 2024.
31 Girl Fund Grants Progress Report FINAL SP (2019-2020).

El componente PrevaleSER dirigido a personas adultas se incluyó en el programa con base en los intereses de las niñeces y juventudes por abordar sus derechos sexuales y reproductivos, las violencias sexuales, las crianzas respetuosas y la canalización de víctimas de violencias con sus familias y profesorado.

"Llega PrevaleSER, que vino a romper el esquema (...) porque empezamos a hablar de menstruación y empezamos a hablar de masculinidades"

(Esperanza Cárdenas, Coordinación del proyecto 2018-2023)[32]

"Mi mayor aprendizaje fue cuando hablamos sobre el abuso o el acoso. Cómo puede ser manejado. Y cuándo sabes que una persona está contigo y no tiene buenas intenciones. (...) No tengas miedo a decir si te llegan a tocar y le puedes contar a una persona de mucha confianza."

(Jimena, 9° generación de Promotoría Juvenil)[33]

32 Registrado en grupo focal el 26 de julio de 2024 en la colonia Reforma, Oaxaca.
33 Registrado en grupo focal del 29 de julio de 2024 en el Parque El Tequio, Oaxaca.

Durante el período de pandemia y cierre de planteles se priorizaron los componentes de saneamiento e higiene. La suspensión de actividades provocó que se redujeran algunos componentes del programa como compostaje-huertos y los emprendimientos juveniles de abono-hortalizas. A partir del 2023 el planteamiento de la Nueva Escuela Mexicana contribuyó a un crecimiento del interés por estos espacios y a construir otros procesos para sostenerlos.

Antes de la pandemia la mayoría de las juventudes carecía de teléfono personal, para 2025 es común que las y los jóvenes cuenten con celular personal o acceso a internet a través de un equipo familiar que se comparte entre varios de sus miembros. Este acceso a múltiples fuentes de información implicó un cambio en la atención y disposición de las y los participantes durante las actividades, por lo que fue necesario dirigir el diálogo hacia las violencias digitales, así como incorporar el uso de la tecnología al trabajo cotidiano con la toma de fotografías, contenidos para redes, producción de videos, entre otros.

La Educación Integral en Sexualidad y los Derechos Sexuales y Reproductivos fueron claves en el programa, y se incorporaron a raíz del interés expresado por las propias juventudes y por la identificación de SiKanda de la alta prevalencia de embarazo temprano y no deseado, violencia en el noviazgo y violencia sexual. Si bien algunas temáticas se abordaban en el programa escolar, las juventudes obtenían información, pero no contaban con los mecanismos para acceder a métodos de prevención y atención a la sexualidad, es decir, los conocían, pero no accedían a ellos.

> "(...) trabajamos (la cartilla de derechos sexuales y reproductivos) como marco, como que cada derecho sea una ventana que se pueda abrir para entrarle al tema. Y entonces casi cualquier tema relacionado con la sexualidad cabe en esa cartilla: tenemos una sesión marco para hablar de los derechos sexuales como derechos humanos y seguimos esta ruta de la cartilla para trabajar todo lo demás. Ahí fue que podíamos trabajar género en el derecho a la igualdad, diversidad sexual en el derecho a elegir con quién compartir la sexualidad y también en el derecho a la identidad (...). Se convirtió en el marco o en la ruta para darle contenido y trabajar a profundidad los temas"
>
> (Áurea Ceja, coordinación 2021- a la fecha)[34]

34 Entrevista videollamada,15 de agosto de 2024

“El tema de sexualidad. Porque vengo de una familia donde esos temas no se hablan. Pues en la escuela tampoco se abarcan mucho (...). Y el hecho de allí nos enseñaran de qué pasaba, cómo sucedía, cómo podías prevenir también, creo que fue incómodo al principio, pero creo que es uno de los temas más retroalimentativos y de los que más ha dejado una marca en mí”.

(Sara, 5° generación de Promotoría Juvenil)[35]

“(..) sí es un tema muy tabú. Es como que “de eso no se habla”. Y pues, a final de cuentas, a pesar de la pena, la vergüenza que haya sufrido en ese momento (..) al final sí es muy útil.”

(Leo, 7° generación de Promotoría Juvenil)[36]

“Se piensa que si les hablas de sexualidad es como alborotar sus hormonas y se van a ir por ahí, o quedan embarazadas, cosas, comentarios como ese. Pero como juventudes, el hecho de hablarles de que hay formas de protección, sí ha evitado embarazos. Y también ahora no solamente las chicas, los chicos también están empezando a ser conscientes en ese sentido. Entonces sí, hablar de la sexualidad es muy importante. Sí sigue siendo un revuelo por ahí, pero ha funcionado en cierta medida.”

(Modesta Hernández, Agenta Municipal, 2024) [37]

35 Registrado en grupo focal del 29 de julio de 2024 en el Parque El Tequio, Oaxaca.
36 Registrado en grupo focal del 29 de julio de 2024 en el Parque El Tequio, Oaxaca.
37 Modesta Hernández. Entrevistada en la Agencia Vicente Guerrero, Zaachila, el 9 de agosto de 2024.

En 2019, con la despenalización del aborto en el estado de Oaxaca, SiKanda acercó información sobre la Interrupción Legal del Embarazo (ILE) con enfoque de derechos, información científica y sin estigmas a las juventudes participantes a través de materiales informativos, acceso a capacitación especializada, vinculación con instancias de protección a la salud, atención médica-psicoemocional y canalización a organizaciones de acompañamiento en ILE, consolidando así una estrategia de trabajo presente en las inquietudes de participantes a lo largo del tiempo. El equipo operativo se fortaleció con herramientas y capacitación especializada, vinculación con instancias y servicios médicos y acceso a medicamentos:

> "Otro cambio importante es que empezamos a hablar más directamente de ILE (Interrupción Legal del Embarazo) (...) Queríamos irnos más despacio, pero pues sí cada vez hemos visto más la necesidad de hablarlo."
>
> (Áurea Ceja, Coordinación 2021- a la fecha)[38]

Hablar de manera más directa y abierta sobre ILE derivó en una mayor demanda de servicios de acompañamiento y canalización de juventudes y, sobre todo, niñeces víctimas de violencia sexual:

> "Sí ha habido un incremento en la atención de ILE. Sí han habido más casos, que a mí me da mucho gusto, no porque existan los embarazos, sino porque quiere decir que sí nos ven como alguien que puede acompañarlas para las interrupciones, y que además tienen claro que no lo quieren en su vida."
>
> (Áurea Ceja, Coordinación del proyecto 2021 a la fecha)[39]

38-39 Entrevista videollamada, 15 de agosto de 2024.

CAPÍTULO III

APRENDIZAJES: DESAFÍOS, PROVOCACIONES Y ESTRATEGIAS

Los procesos de acompañamiento y fortalecimiento por parte de SiKanda buscan que las personas o grupos participantes adquieran, modifiquen o mejoren habilidades para superar las condiciones de vulneración de derechos que les afectan. Las tablas de esta sección despliegan los hallazgos desarrollados para una lectura correlacional entre los desafíos que se presentaron en los contextos, las provocaciones o propuestas de abordaje que SiKanda diseñó para atenderlos y las estrategias que se utilizaron para su efectividad.

Las provocaciones se entienden como reacciones para incitar el cambio hacia el ejercicio igualitario, pleno y digno de derechos desde el análisis y la colaboración. Éstas le permitieron a SiKanda conectar los aprendizajes con su aplicación.

IMPLEMENTACIÓN

DESAFÍOS	PROVOCACIONES	ESTRATEGIAS
Los procesos formativos dirigidos hacia niñeces y juventudes se percibían como espacios para inculcar valores desde la visión de profesorado, familias y autoridades, lo que generaba que dudaran en participar, al considerar los procesos como lejanos a sus intereses.	SiKanda fundamenta su metodología en la construcción de conocimientos a través de la colaboración, lo que implicó el reconocimiento de los saberes y aportaciones de niñeces y juventudes, desmitificando que los valores sociomorales son la base del buen trato y que NNJ son problemáticas. Esta metodología distingue la universalidad de los derechos de la subjetividad de los valores.	La apropiación del programa por su participantes se fomentó desde la intervención directa y material de espacios por medio de manifestaciones artísticas bajo su propio diseño. Las participantes reconocieron su autoría e incrementaron su involucramiento activo, iniciativa, cuidados y su adscripción al grupo.
La estigmatización de la menstruación provocó que el profesorado rechazara las sesiones sobre educación menstrual. Esto generó un contexto de confusión entre quienes participaron en procesos con SiKanda.	La metodología de SiKanda dirigida a la prevención, reconoce que ésta se basa en el conocimiento. La educación menstrual se diseñó para desmitificarla y para abonar a la autoestima y autonomía corporal de niñeces como clave para prevenir riesgos de violencia sexual.	La educación menstrual se incluyó en las sesiones con madres, padres, cuidadoras y profesorado, con quienes se compartieron las reflexiones de las y los jóvenes participantes. También se incorporó en sesiones con niños y jóvenes hombres, buscando generar empatía desde el conocimiento.
La mención de los altos niveles de violencia contra niñas, niños y personas jóvenes generaba incomodidad entre las personas participantes. Estas violencias se agravan por la desatención gubernamental, el desconocimiento de rutas de actuación por parte de adulteces, currícula escolar alejada del fortalecimiento de habilidades para la vida y por el sentimiento de indefensión.	Los procesos de SiKanda se inscribieron en escuelas primarias y secundarias, procurando espacios seguros para abordar temas de prevención de violencias y derechos según las inquietudes y necesidades por sexo y edad. El trabajo en varias escuelas de la misma zona tuvo el objetivo de prevenir violencias desde edades más tempranas y tener un mayor alcance territorial.	La presentación pública del proyecto, sus avances y resultados, generó que las familias reconocieran el trabajo de SiKanda, lo que permitió la participación con confianza, facilitó el tránsito de participantes entre procesos de SiKanda, de proyectos de niñeces a juventudes, y motivó interés de nuevas personas por las recomendaciones emitidas por quienes ya habían participado.

DESAFIOS	PROVOCACIONES	ESTRATEGIAS
El adultocentrismo impuso a niñeces y juventudes conceptualizaciones de subordinación u obediencia total, que se trasladaban a formas de trato interpersonal (educativas-crianza) y de participación familiar-comunitaria.	Los procesos de SiKanda promovieron el fortalecimiento entre pares, aprovechando los sentipensares y términos comunes para generar espacios seguros, profundizar temáticas tabúes y fomentar la participación comunitaria.	La prolongación del programa contribuyó a que quienes ya habían transitado por los procesos de SiKanda, continuaran participando y conviviendo, conociendo o compartiendo con personas recién integradas.
El desconocimiento de los espacios, elementos y prácticas que podían colocarles en riesgo, les provocaba inseguridad y desconfianza hacia las adulteces.	Las sesiones diferenciadas por sexo y edad para reconocer sus derechos y expresar sus preocupaciones permitió establecer una herramienta de manera colectiva. Esto se identificó como un elemento de protección en una sociedad adultocéntrica que constantemente minimiza o pone en un nivel inferior los sentires y preocupaciones de las juventudes.	Por medio de PrevaleSER, las niñeces y juventudes definieron y establecieron herramientas colectivas para la prevención de violencias, lo que supone una identificación cotidiana sobre factores de riesgos y una experimentación permanente de éstos.
El incremento del uso del teléfono celular e Internet en el territorio aumentó la exposición de las juventudes a riesgos y/o violencias digitales.	La exposición pública de las NNJ en redes sociales intensificó el interés por el autoconcepto. Se incrementaron las violencias digitales, pero que impactan en la vida real. Se aceleró el acceso a información, no necesariamente verídica.	Se incorporó a la currícula de juventudes la revisión sobre los tipos de violencia digital, sus implicaciones judiciales y estrategias de seguridad.
La apropiación de los espacios públicos reconfiguró las interacciones entre las NNJ participantes y no participantes de procesos con SiKanda. Durante las reflexiones sobre las vías de movilidad se señaló la necesidad de rutas alternas, con posibilidad de moverse a mayor velocidad, reducir distancias y librarse de enfrentamientos cara a cara en los territorios.	La bicicleta como herramienta metodológica permitió poner en práctica diversas habilidades para la vida y permitió discusiones relacionadas con la equidad de género, las violencias que se experimentan en la calle, la movilidad de las juventudes, su derecho a ocupar espacios públicos, entre otras.	Las rodadas en grupo con bicicletas, chalecos y cascos de diseño o características similares, y en rutas diseñadas o seleccionadas por el grupo, fortaleció la cohesión del grupo e incrementó la confianza y seguridad personal.

“Sí hay una necesidad de ser reconocidos o de ser aceptados en su entorno, en su entorno familiar, (...) porque eso les hace sufrir un montón: “no me escuchan”, “no me pelan”, “mi mamá me regaña todo el tiempo”, “todo el tiempo tengo que hacer cosas”, “tengo que cuidar a mi hermanito”.

(Áurea Ceja,
Coordinación del proyecto 2021 a la fecha)[40]

“Hasta que llega PrevaleSER y aquí empieza (el problema) así de, “nel, no vas a hablar de menstruación, no vas a hablar de sexualidad, no vas a hablar de derechos sexuales y reproductivos, no vas a hablar de interrupción, ni de condones” (...). Pero también, muchos directivos empezaron a tomar talleres (con nosotras).”

(Esperanza Cardenas, Coordinación 2018-2023)[41]

“(...) sobre los derechos de las mujeres (...) Tengo que ayudar a romper eso: que la gente deje de pensar que sólo servimos para la casa (...) Para que también las niñas más chicas de mi familia pues vean. Es como darles un ejemplo a mis primas, a mis sobrinos.”

(Rosa, 14 años,
1° generación Promotoría Juvenil)[42]

“Creo que eso también les da a las adolescentes, mujeres principalmente, una confianza en ellas que les permite expresarse (...) como una estrategia para generar algunos cambios: actitudes o percepciones de ellas mismas, grado de seguridad y de confianza.”

(Janett García,
Directora de Programas desde 2023)[43]

40 Entrevista videollamada, 15 de agosto de 2024.
41 Registrado en grupo focal el 26 de julio de 2024 en la colonia Reforma, Oaxaca.
42 Registrado en grupo focal del 29 de julio de 2024 en el Parque El Tequio, Oaxaca. En 2025 Rosa tiene 22 años. Informe Final Fondo Unido México, 7 de agosto de 2017.
43 Testimonio registrado en grupo focal. 26 de julio de 2024, Col. Reforma, Oaxaca.

IMPACTO

DESAFIOS	PROVOCACIONES	ESTRATEGIAS
El contexto de inseguridad generalizada normalizó el menosprecio y las violencias contra NNJ a través de discursos de crianza punitiva.	Las Promotorías se consideraron como un lugar seguro para las juventudes que enfrentaban situaciones difíciles en casa, y que encontraron resguardo en el programa. Se identificó a SiKanda como espacio seguro, no sólo en términos físicos, también se subrayó que el ambiente generado dentro fomentaba espacios libres de violencias.	Las actividades no cotidianas promovieron que las juventudes pudieran reflexionar sobre su propio actuar, cuestionando prácticas normalizadas de violencia y las limitaciones generadas desde los contextos.
Las iniciativas dirigidas a niñeces y juventudes eran diseñadas, gestionadas e implementadas por adulteces; por lo que limitaron su participación y anularon el reconocimiento a sus aportaciones.	Las actividades se enfocaron en generar posibilidades para que NNJ participaran en las transformaciones de sus espacios y contextos con las herramientas adquiridas en los procesos formativos.	El equipo coadyuva en la implementación de las propuestas diseñadas por las y los participantes, lo que incrementó el compromiso de éstas y les motivó a seguir realizando propuestas de mayor envergadura.
Las juventudes de Zaachila Oriente cumplieron responsabilidades familiares desde muy temprana edad. Algunas juventudes se incorporaron a actividades laborales remuneradas o no remuneradas y de cuidados. Esto redujo el tiempo del que algunas disponían para participar en las actividades del programa.	SiKanda promovió la generación de espacios propios para las juventudes. Reconoció los derechos de las participantes y visibilizó la responsabilidad obligatoria de la protección de niñeces y adolescencias por las personas adultas.	Se habilitó un espacio físico para el encuentro entre juventudes que propició el incremento de las sesiones formativas entre pares.
La forma en que las juventudes se relacionaron con los espacios comunitarios demostró que éstos se encuentran constantemente en disputa con la visión adulta sobre cómo tendrían que comportarse las juventudes en ellos. Las personas adultas les limitaban el uso ocasional, bajo las reglas de las personas adultas.	SiKanda fortaleció la escucha activa y la empatía en NNJ participantes, la crianza respetuosa a familiares/cuidadoras y la protección del profesorado mediante el reconocimiento de sus responsabilidades como funcionariado público.	SiKanda presentó en las sesiones reflexivas ejercicios que generaron análisis sobre los contextos, mitigando la revictimización, pero reconociendo las violencias.

“Yo he visto es que están superando ese miedo de decir "si este adulto está haciendo algo incorrecto, o sea pues yo voy y hablo". No es que se falte el respeto, no. Simplemente que si hay algo que está mal van y buscan a alguien (...) están aprendiendo a enfrentar el abuso de poder.”

(Modesta Hernández, Agenta Municipal, 2024)[44]

“Su percepción de chaviza es que no hay nadie que me cuide, sino “yo tengo que cuidarme y lo que pase conmigo es mi responsabilidad”. Eso es lo que tienen muy instalado, tienen que aprender a sobrevivir al contexto y que ese contexto está rodeado de cosas no chidas para ellos.”

(Viri Bautista, Asistencia del Programa 2023)[45]

“En cambio, las actividades de SiKanda nos ayudan a distinguir las situaciones de desigualdad. Ahí en la colonia en donde estamos, pues es un basurero y en la escuela no se habla casi de eso. Nos hacen hacer conciencia de poder decidir sobre las situaciones que estás viviendo a tu alrededor y no solamente como que basar toda esa cosa en un solo libro y quedarte estancado en el papel.”

(Leo, 7° generación de promotoría)[46]

44 Entrevistada en la Agencia Municipal Vicente Guerrero de Villa de Zaachila, 9 de agosto de 2024.
45 Entrevista videollamada, 19 y 21 de agosto de 2024.
46 Registrado en grupo focal del 29 de julio de 2024 en el Parque El Tequio, Oaxaca.

CONTINUIDAD. FINANCIAMIENTO Y SOSTENIBILIDAD

DESAFIOS	PROVOCACIONES	ESTRATEGIAS
Desconcentrar. El equipo operativo reconoció tener en su posesión toda la información del programa: la parte narrativa de los procesos, los resultados, los impactos y los desafíos. Esto ha generado una dificultad a otros equipos directivos, de monitoreo y diseño de propuestas, al momento de diseñar proyectos y estrategias de sostenibilidad.	La comunicación constante entre el equipo operativo con el administrativo y directivo favoreció el aprovechamiento de la información contenida en las evaluaciones sobre los desempeños y acciones de los programas. El equipo directivo fortaleció los procesos de gestión de datos con instrumentos de planeación, bitácoras y formatos para informes constantes.	La incorporación al equipo de una persona especializada en monitoreo y evaluación contribuyó a sistematizar las acciones y a contar con insumos para proyectar la búsqueda de financiamientos y/o estrategias de sostenibilidad con participación activa de la comunidad destinataria.
La desarticulación entre gobiernos y organizaciones de la sociedad civil (OSC) obstaculiza la canalización, atención inmediata y oportuna de niñeces y juventudes víctimas de violencias.	SiKanda cimentó la Red PrevaleSER: niñeces libres de violencia sexual, facilitando procesos de fortalecimiento con OSC del estado de Oaxaca con trabajo directo con personas jóvenes. SiKanda colaboró activamente en las mesas de trabajo, foros, talleres y encuentros entre OSC e instituciones de gobierno vinculadas a la protección de esta población convocadas por el Sistema Estatal para la Protección de Niños, Niñas y Adolescentes (SIPINNA).	El SIPINNA invitó a SiKanda a participar en la reforma a la Ley de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Oaxaca, generando una propuesta de reforma legislativa en materia de violencia sexual contra esta población. SiKanda se integró a las Comisiones para poner fin a toda forma de Violencia contra NNA del Estado de Oaxaca y a la Comisión de Protección de la Niñez y Adolescencia Indígena y Afromexicana.

"Hay que homologar ciertos instrumentos que ya existen y actualizarlos, tanto en lenguaje (...) como en cómo recopilar esta información, de tener un proceso claro, cómo vaciar esta información, esos datos"

(Andrea Santiago, Monitoreo y Evaluación, 2022- a la fecha)[47]

47 Registrado en grupo focal el 26 de julio de 2024 en la colonia Reforma, Oaxaca.

CAPÍTULO IV

IMPACTO DEL PROGRAMA NIÑECES Y JUVENTUDES VISIBLES EN SIKANDA

A casi una década de sus inicios, el mayor desafío para el Programa de Niñeces y Juventudes Visibles es definir su continuidad en términos financieros, temáticos y metodológicos. Con esta sistematización se visualiza una oportunidad para hacer un primer cierre del proceso y construir de forma colaborativa con las juventudes el futuro del programa para responder mejor al contexto actual, reconociendo las capacidades de SiKanda, las lecciones aprendidas y los anhelos de las NNJ. Entre los hallazgos, aprendizajes e impactos del programa a la organización, encontramos:

El enfoque territorial orientó a los proyectos hacia procesos e impactos a largo plazo, lo que llevó a identificar oportunidades para la transformación integral, con base en análisis interseccionales de las problemáticas cotidianas y la identificación de otras áreas de intervención en el mismo territorio. Las intenciones a largo plazo facilitaron que Juventudes Visibles pasara de ser un proyecto a un programa fijo de la organización, y también un acompañante de NNJ en su tránsito de vida.

La interseccionalidad produjo el diseño e implementación de otros proyectos, tales como: a) Mujeres AVE dirigido al fortalecimiento de mujeres con negocios; b) Compás Joven que promueve la inclusión sociolaboral de las juventudes en Oaxaca y San Luis Potosí; c) PrevaleSER dirigido a la prevención de violencia sexual contra NNJ con trabajo directo con NNJ, adulteces cuidadoras, autoridades y OSC de las regiones Mixteca, Valles Centrales y Costa de Oaxaca.

La incorporación y **transversalización de enfoques** de manera integral, abonó a dimensionar la influencia de la colectividad en la protección de los derechos humanos y del Estado como garante. El carácter integral funcionó como herramienta para atender las problemáticas desde el análisis interseccional y trasladar las responsabilidades e impactos personales a colectivos.

La necesidad de contar con un **Consejo Directivo** dio cuenta que en la ciudad de Oaxaca predomina el enfoque asistencialista o religioso, por lo que se intensificó la búsqueda de perfiles foráneos. Fue importante identificar a personas que más que organizar campañas de beneficencia en períodos específicos del año (Navidad, Día del Niño, de la Madre, etc.), se comprometieran a prestar servicio a mediano o largo plazo (3 a 5 años). Por otro lado, en México la responsabilidad legal que se asume como integrante de un Consejo o Mesa Directiva es un obstáculo, de la misma manera en que faltan seguros de responsabilidad financiera o legal para asociaciones civiles que protejan a quienes integran Consejos de OSC contra cualquier fraude o problema legal.

En el **fortalecimiento institucional**, el trabajo directo con NNJ llevó a elaborar políticas aplicables al equipo de la organización y a personas proveedoras de servicios, voluntarias o visitantes. Las políticas se orientaron a la protección del ejercicio de derechos: Política de Protección para NNJ; Política de Prevención de Riesgos Psicosociales; y Política de SiKanda como espacio amigable con la menstruación y la menopausia.

El **análisis constante de riesgos y peligros** facilitó identificar espacios seguros y personas de confianza en los territorios para solicitar apoyo, pedir ayuda y acudir en caso de sentirse en riesgo, peligro y/o ser víctimas, tanto para las personas participantes de los proyectos como para el equipo operativo. De igual manera propició establecer estrategias de cuidado mutuo y colectivo como herramientas para la prevención de riesgos, peligros y/o violencias.

La **elaboración de guías de atención** a NNJ víctimas o en riesgo de serlo, en colaboración con liderazgos locales (comunidades escolares, comités comunitarios, autoridades, familias), contribuyó a tener mayor claridad sobre la actuación inmediata y pertinente y la responsabilidad jurídica de la protección de NNJ por parte de todas las personas adultas.

El establecimiento de **líneas de base** permitió obtener información sobre los aspectos clave de la intervención de SiKanda y los elementos que pueden constituir un modelo replicable en otras comunidades, logrando una mayor sistematización de las actividades y metodologías propias.

La incorporación en los instrumentos de monitoreo y evaluación de datos cualitativos de los procesos, es decir, información sobre lo que NNJ apropian, sienten, piensan y experimentan, permitió relacionar más claramente los objetivos y los aprendizajes reales en el tiempo, así como cotejar el alcance de las actividades y dar cuenta de los impactos vividos por las NNJ participantes.

En el **diseño e implementación de metodologías propias** se priorizó la combinación del juego con la reflexión de las personas participantes, para analizar los temas desde sus propias experiencias, lo que logró facilitar el diálogo y colaboración entre grupos de distintas edades y sexos.

El diseño de mecanismos para identificar las formas en que las y los participantes establecen relaciones y **formas de comunicación entre sus pares** contribuyó a mitigar riesgos, violencias y a generar espacios seguros.

El reconocimiento constante a NNJ como personas tomadoras de decisiones contribuyó a que las reflexiones fueran más profundas y la participación más activa, coadyuvando a la apropiación del programa como estrategia de sostenibilidad.

El tratamiento de temas tabúes y su desmitificación a través de actividades lúdico-reflexivas respaldó el reconocimiento como un **espacio de confianza y seguridad**, donde las juventudes pudieron reír, divertirse, hablar de temas que en otros lugares fueron incómodos o censurados, aprender, conocerse a sí mismas y a otras personas de su edad. Asimismo, motivó en las personas participantes intenciones de compartir con sus pares la información que encontraron significativa.

La incorporación de **una psicóloga especializada, rutas de atención inmediata, vinculación** con la Procuraduría Estatal de Protección de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes (PRODENNAO) y la Defensoría Estatal de Derechos del Pueblo de Oaxaca **para la canalización de NNJ víctimas de violencias**, posibilitó canalizar a las víctimas de manera inmediata, mitigando posibles revictimizaciones. Esto conllevó un desgaste psicoemocional para el equipo operativo de SiKanda que acompañó el proceso de denuncia, y visibilizó la necesidad de contar con una Política de Prevención de Riesgos Psicosociales, formalizada en noviembre de 2022, así como un Protocolo de Seguridad Institucional con un proceso que se encuentra en desarrollo desde 2024.

VINCULACIÓN

A lo largo del programa se establecieron articulaciones interinstitucionales con gobiernos y OSC, para facilitar a la comunidad el acceso a servicios de protección y bienestar, ya que las tensiones políticas alrededor del basurero a cielo abierto impedían las negociaciones gubernamentales de atención al bienestar de niñeces y juventudes.

Desde 2016, el programa inició colaboraciones con el Sistema para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF), la Procuraduría Estatal de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes de Oaxaca (PRODENNAO), la Defensoría de Derechos Humanos del Pueblo de Oaxaca (DDHPO), para fortalecer los servicios de atención del gobierno, transversalizar enfoques de intergeneracionalidad e interculturalidad, elaborar materiales informativos y canalizar a víctimas de violencias para recibir la atención inmediata pertinente.

Conforme el número de participantes incrementó, se hizo necesario formalizar la colaboración mediante convenios que abarcaran la canalización de víctimas, el desarrollo de procesos de capacitación con niñeces, juventudes, familias, profesorados y liderazgos comunitarios; así como acercar servicios de psicología especializada. La interacción con estas instituciones contribuyó al reconocimiento de la experiencia de trabajo de SiKanda, lo que abrió oportunidades para ser convocada a mesas interinstitucionales para capacitar y participar en temas de:

1. Violencias en contextos escolares con SIPINNA.

2. Prevención de violencia sexual y Observatorio de Derechos Laborales de las Juventudes con DDHPO.

3. Trabajo infantil con la PRODENNAO.

4. Educación integral en sexualidad con el Grupo Estatal para la Prevención del Embarazo en Adolescentes de Oaxaca (GEPEA).

5. Canalización de víctimas con la "Comisión para poner fin a toda forma de Violencia contra Niñas, Niños y Adolescentes del Estado de Oaxaca" convocada por el Sistema Estatal para la Protección de NNA (SIPINNA), donde participan la Fiscalía general del Estado junto la Procuraduría de protección de los derechos de NNA, Tribunal de justicia, el Poder Judicial del Estado, la Secretaría de las Mujeres, Defensoría de los Derechos del Pueblo de Oaxaca, Instituto Municipal de las Mujeres Oaxaca, Instituto Estatal de Educación Pública de Oaxaca.

6. Reformas a la Ley Estatal de Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes de Oaxaca con la Dirección de la Comisión Permanente de los Grupos en Situación de Vulnerabilidad del Congreso del Estado.

En paralelo, el programa ha trabajado para fortalecer el trabajo de redes entre organizaciones y colectivas. Los procesos de educación integral en sexualidad incentivaron la articulación entre organizaciones a partir de la realización de ferias, foros sobre sexualidad, autonomía corporal, derechos sexuales y reproductivos y atención médica ginecológica y psicoemocional con la participación de:

IPAS CAM

CONSEJO NACIONAL PARA PREVENCIÓN Y CONTROL DEL SIDA
(CONASIDA)

RED POR LOS DERECHOS SEXUALES Y REPRODUCTIVOS EN OAXACA
(Ddeser)

LA CLINICA DE ATENCIÓN PSICOLÓGICA Y DE TERAPIAS ALTERNATIVAS
(CAPTA)

MERAKI. TEJIENDO COMUNIDAD A.C.
Atención psicológica

VEREDAS PSICOSOCIALES

GRUPO DE ESTUDIOS DE LAS MUJERES ROSARIO CASTELLANOS A.C.
(GesMujer)

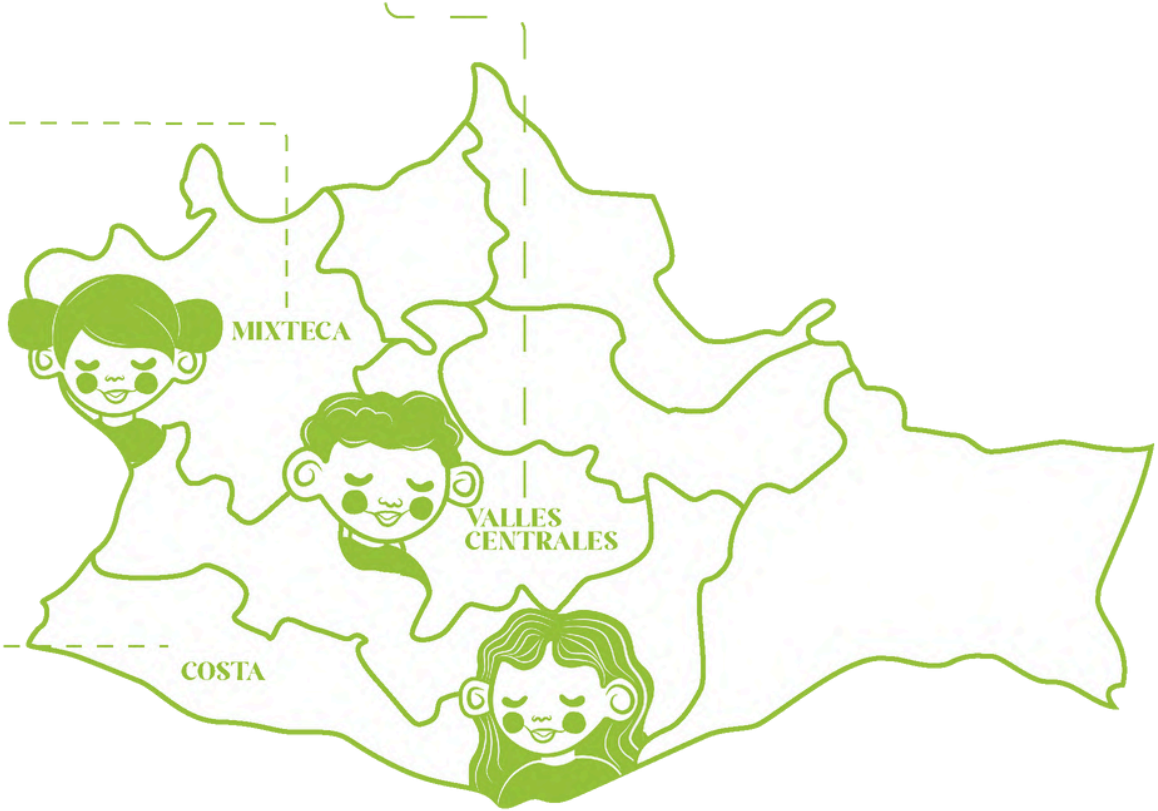
AIDS HEALTHCARE FOUNDATION
(AHF Oaxaca)

FUNDACIÓN MARIE STOPES MÉXICO EN OAXACA

CLÍNICA HOSPITAL DEL PUEBLO "ANNA SEETHALER" A.C.

Desde 2020 SiKanda convocó a formalizar las redes entre OSC para compartir metodologías, herramientas y recursos humanos, dado que se incrementaron las violencias contra NNJ en el marco de la COVID-19; lo que exigió que se contara con atenciones más especializadas, mecanismos de canalización de víctimas más efectivos y la profesionalización de las OSC. Así, SiKanda desarrolló procesos de fortalecimiento entre organizaciones de las regiones Valles Centrales, Mixteca y Costa y, en 2023, formalizó la Red Interregional para niñeces libres de violencias PrevaleSER, integrada por las siguientes organizaciones:

- Eka Jiva AC
- Centro de apoyo al Niño de la Calle de Oaxaca A.C
- Espiral por la Vida AC
- Red de Abogadas Indígenas AC
- Consejo de Lectoescritura y Artes Creativas AC
- Niños de Magdalena Teitipac AC
- Infancia Común AC



- Marea verde Mixteca
- Organización de Apoyo y Beneficios Saucitlán AC
- Mexfam Mixteca AC
- Mujeres en Desarrollo AC
- Fundación Nañumí AC
- Creciendo sin violencia AC

- Ña'a Tunda AC
- Alianza Cívica AC
- Voces Afromexicanas Radio
- Piña Palmera AC
- Red de Mujeres de la Costa Chica Oaxaqueña

Para disminuir la deserción escolar, SiKanda colaboró con el Hotel con Corazón y el Centro de Aprendizaje de Oaxaca, para que las juventudes participantes pudieran acceder a becas de formación en computación e inglés y continuar sus estudios a nivel medio superior.

Adicionalmente, participó en procesos de investigación-acción transnacionales como el financiado por el Consejo de Investigación de Ciencias Sociales y Humanidades de Canadá (SSHRC) y dirigido por la Dra. Rebecca Tiessen de la Universidad de Ottawa, en colaboración con el Dr. Ben Lough de la Universidad de Illinois y el equipo de la organización de voluntariado internacional Omprakash (omprakash.org). El proyecto "GEDLSID (Gender Equality, Digital Learning, and Social Innovation across Differences)" permitió a SiKanda fortalecer la perspectiva de género, el enfoque interseccional e intercultural en los proyectos para lo que se contó con las mentorías de la Universidad de Boston.

En los procesos de fortalecimiento se promovieron encuentros entre juventudes provocando las vinculaciones con otras OSC locales que acompañan liderazgos juveniles, tales como:

CENTRO COMUNITARIO EDUCACIONAL DE LA AGENCIA VICENTE GUERRERO, ZAACHILA ORIENTE

ESCUELA DE INICIACIÓN MUSICAL SANTA CECILIA EN ZAACHILA ORIENTE

MANO VUELTA A.C.

CENTRO DE APOYO PARA LA EDUCACIÓN Y CREATIVIDAD CALPULLI AC

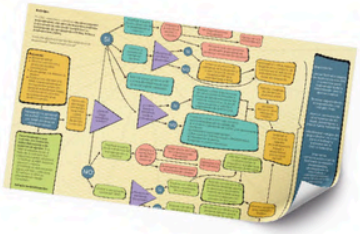
FRIENDS OF PIMPOLLO

FONDO GUADALUPE MUSALEM A.C.

STREET TALENT OAXACA

PUBLICACIONES DE ACCESO GRATUITO

Para apoyar el trabajo de los diversos componentes del proyecto hemos diseñado materiales propios, disponibles para descarga en nuestra página web.



HOJA DE RUTA PREVALESER

para identificación de casos de violencia sexual contra NNA

PREVALESER DIRECTORIO Y GUÍA RAPIDA

para OSC para el acompañamiento en casos de violencia sexual NNA.

TODO CAMBIA

Guía para personas de 10 a 12 años

DIAGNÓSTICO DE SALUD, NUTRICIÓN Y ALIMENTACIÓN

en escolares y familias de tres escuelas primarias de Zaachila Oriente, Oaxaca,

Encuentra estas publicaciones en:
sikanda.org/biblioteca/

GUÍA SOBRE PROTECCIÓN A NIÑECES

para OSC, colectivas y colectivos de Oaxaca

TODO CAMBIA

Guía para personas de 13 a 18 años

TODO CAMBIA

Cuadernillo de menstruación

CAPÍTULO V

MODELO Y GUÍAS DE OPERACIÓN

El proyecto Niñeces y Juventudes Visibles se conforma por varios componentes. Para cada uno de ellos se diseñó una metodología pertinente a la población destinataria, asegurando la transversalidad de los enfoques de género, interculturalidad, intergeneracionalidad, sustentabilidad y derechos humanos. La estructura temática de cada uno fue la que se consideró como necesaria para cumplir con el objetivo de cada componente (referirse a la sección “Propósitos de Acción" del Capítulo 1). La base del marco teórico-metodológico fue que el trabajo se comprometía a prevenir riesgos, violencias y a fortalecer la participación y los liderazgos; mientras que el trabajo con adulteces se encaminó hacia la prevención, protección y canalización de víctimas NNJ, al ser las únicas personas jurídicamente responsables de su bienestar. A continuación compartimos la estructura de los componentes:

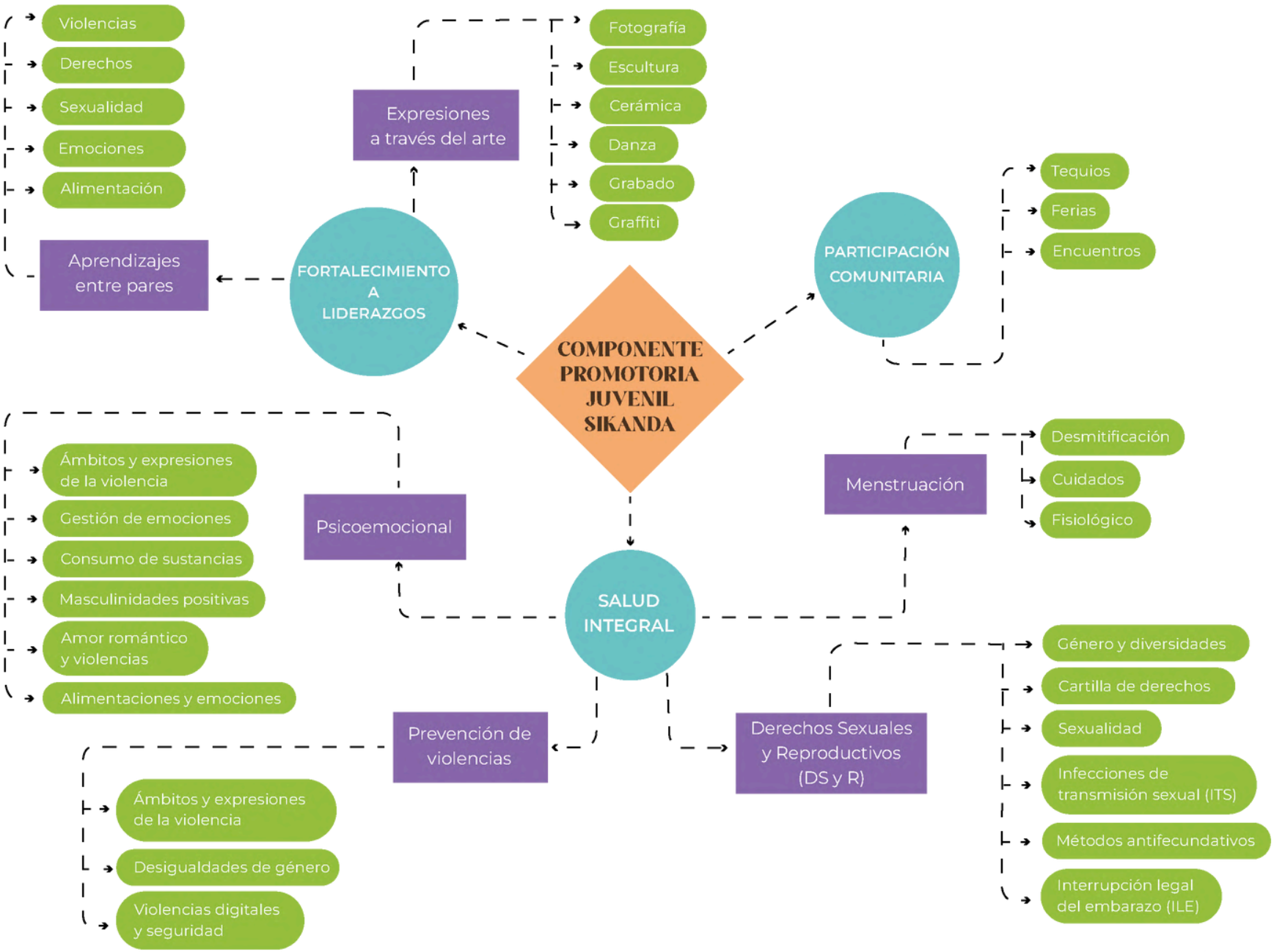
1) Promotoría Juvenil SiKanda (13 a 29 años),

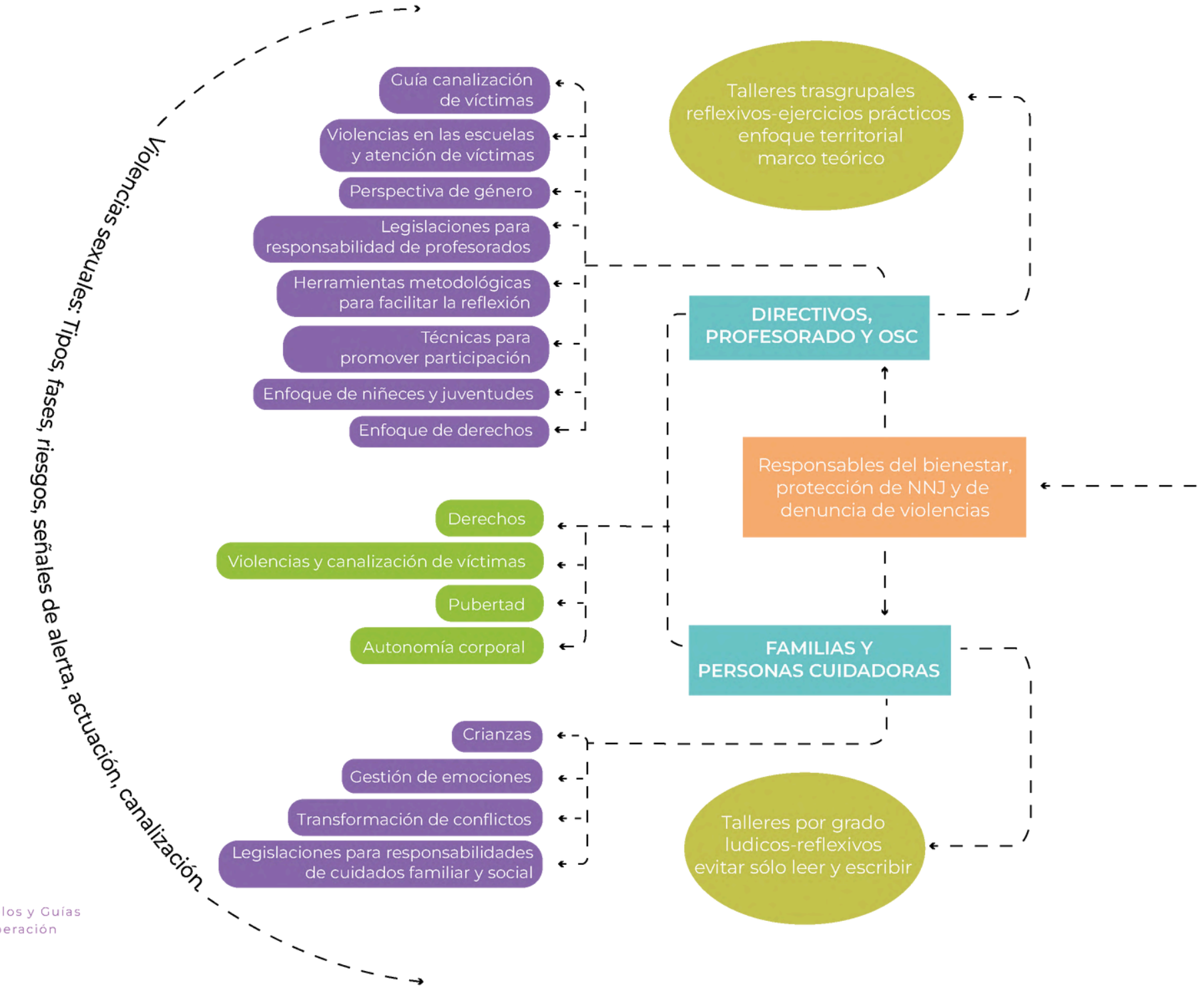
2) PrevaleSER (10-12 años y 12-15 años),

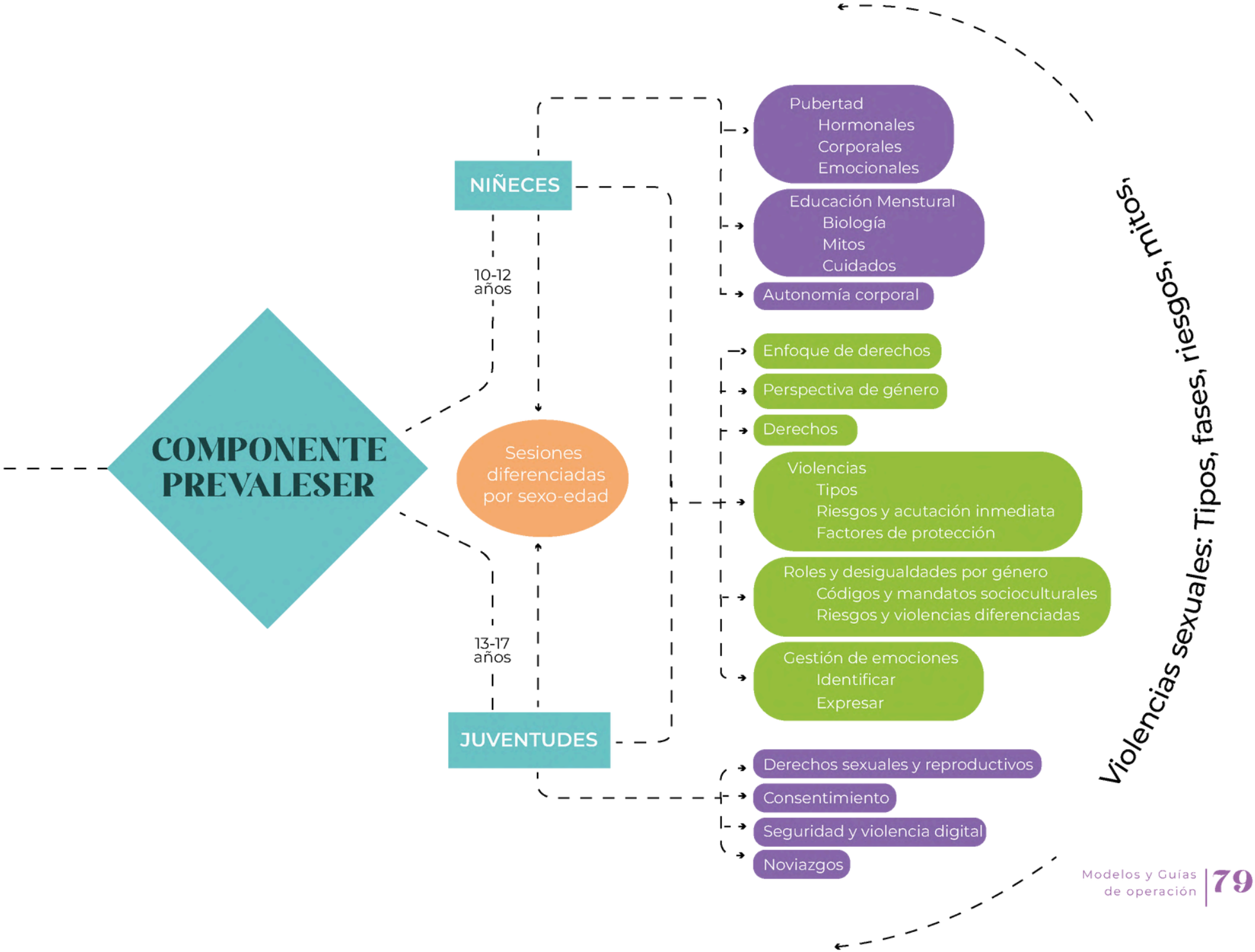
3) Chicas Bici-bles (mujeres 13-16 años),

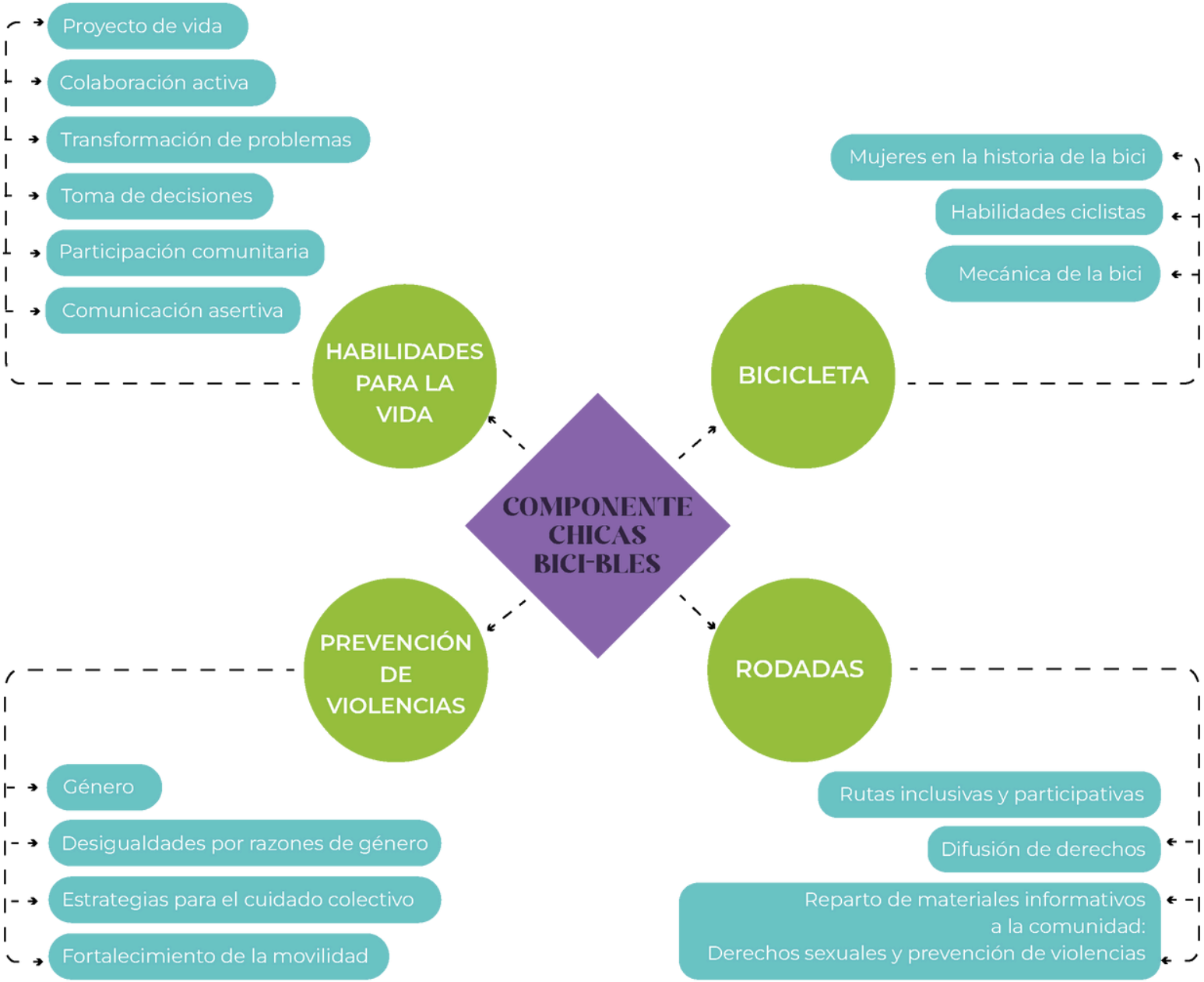
4) Liderazgos juveniles (10-29 años),

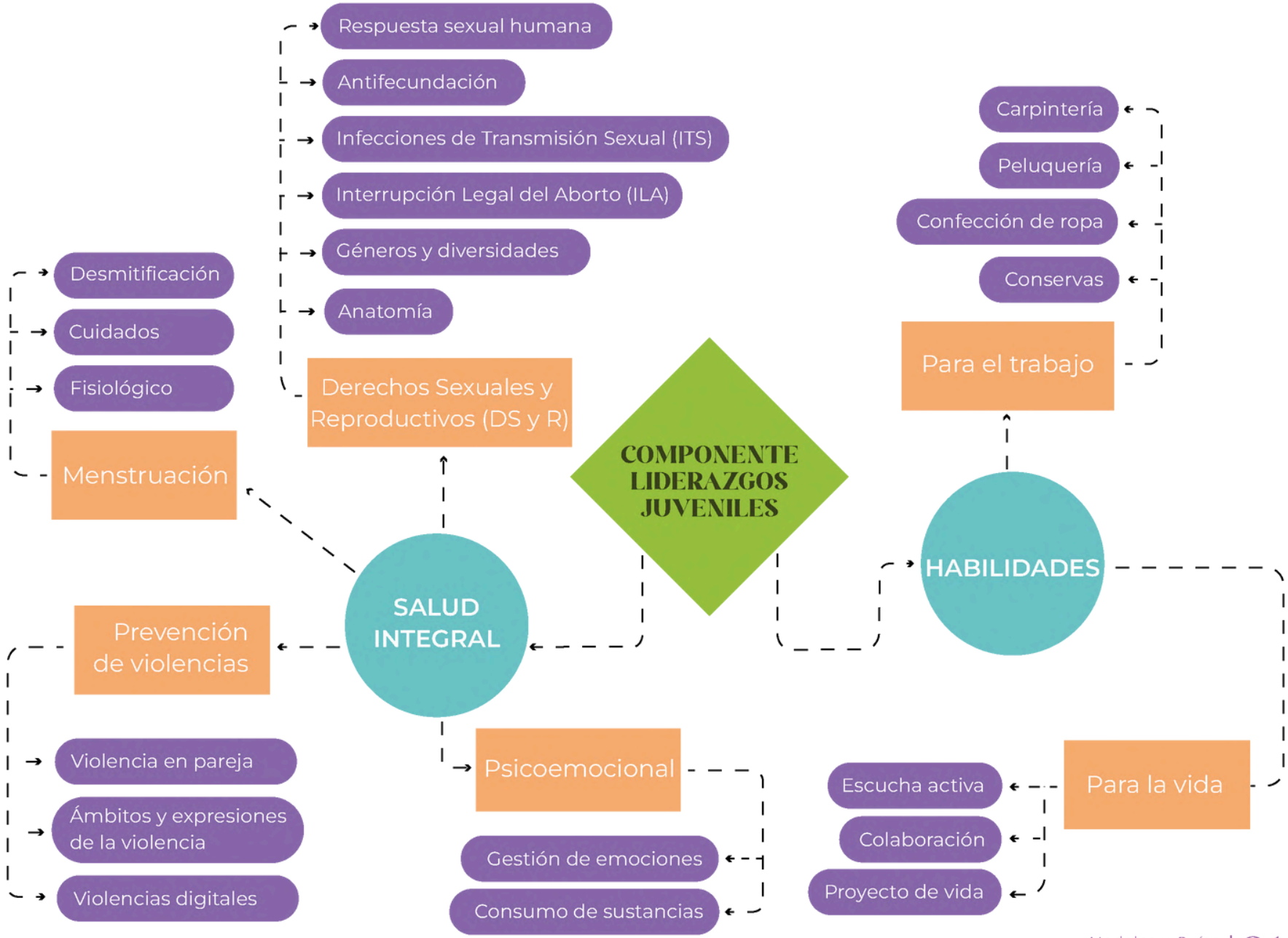
5) Fortalecimiento a personas adultas (cuidadoras, familias, profesorados, OSC).

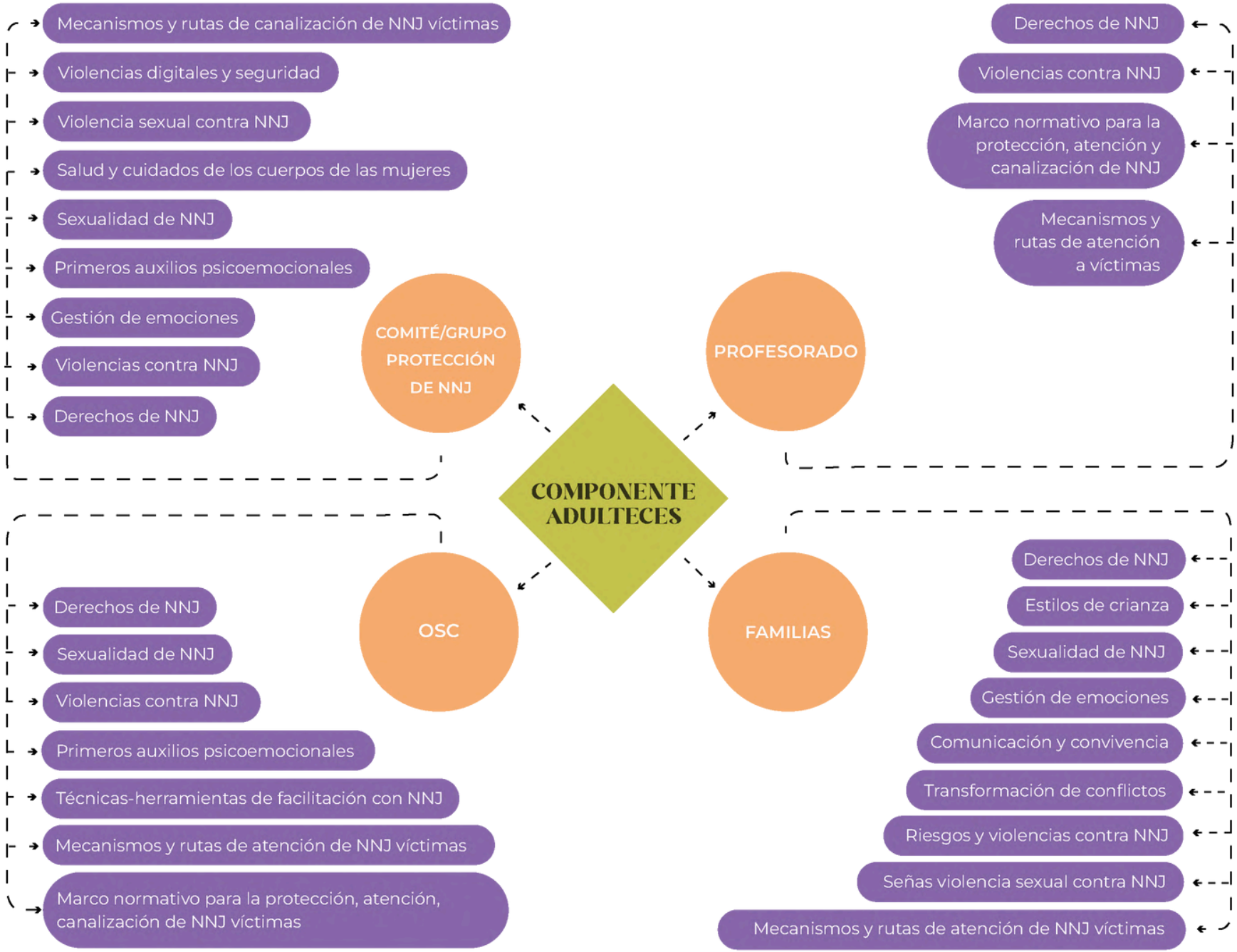

COMPONENTE PROMOTORIA JUVENIL SIKANDA
FORTALECIMIENTO A LIDERAZGOS
Violencias
Derechos
Sexualidad
Emociones
Alimentación
Aprendizajes entre pares
Expresiones a través del arte
Fotografía
Escultura
Cerámica
Danza
Grabado
Graffiti
PARTICIPACIÓN COMUNITARIA
Tequios
Ferias
Encuentros
SALUD INTEGRAL
Psicoemocional
Ámbitos y expresiones de la violencia
Gestión de emociones
Consumo de sustancias
Masculinidades positivas
Amor romántico y violencias
Alimentaciones y emociones
Menstruación
Desmitificación
Cuidados
Fisiológico
Prevención de violencias
Ámbitos y expresiones de la violencia
Desigualdades de género
Violencias digitales y seguridad
Derechos Sexuales y Reproductivos (DS y R)
Género y diversidades
Cartilla de derechos
Sexualidad
Infecciones de transmisión sexual (ITS)
Métodos antifecundativos
Interrupción legal del embarazo (ILE)


Violencias sexuales: Tipos, fases, riesgos, señales de alerta, actuación, canalización
Guía canalización de víctimas
Violencias en las escuelas y atención de víctimas
Perspectiva de género
Legislaciones para responsabilidad de profesorados
Herramientas metodológicas para facilitar la reflexión
Técnicas para promover participación
Enfoque de niñeces y juventudes
Enfoque de derechos
Talleres trasgrupales reflexivos-ejercicios prácticos enfoque territorial marco teórico
DIRECTIVOS, PROFESORADO Y OSC
Responsables del bienestar, protección de NNJ y de denuncia de violencias
Derechos
Violencias y canalización de víctimas
Pubertad
Autonomía corporal
FAMILIAS Y PERSONAS CUIDADORAS
Crianzas
Gestión de emociones
Transformación de conflictos
Legislaciones para responsabilidades de cuidados familiar y social
Talleres por grado ludicos-reflexivos evitar sólo leer y escribir


COMPONENTE PREVALESER
Sesiones diferenciadas por sexo-edad
NIÑECES
10-12 años
JUVENTUDES
13-17 años
Pubertad
Hormonales
Corporales
Emocionales
Educación Menstrual
Biología
Mitos
Cuidados
Autonomía corporal
Enfoque de derechos
Perspectiva de género
Derechos
Violencias
Tipos
Riesgos y acutación inmediata
Factores de protección
Roles y desigualdades por género
Códigos y mandatos socioculturales
Riesgos y violencias diferenciadas
Gestión de emociones
Identificar
Expresar
Derechos sexuales y reproductivos
Consentimiento
Seguridad y violencia digital
Noviazgos
Violencias sexuales: Tipos, fases, riesgos, mitos,


COMPONENTE CHICAS BICI-BLES
HABILIDADES PARA LA VIDA
Proyecto de vida
Colaboración activa
Transformación de problemas
Toma de decisiones
Participación comunitaria
Comunicación asertiva
BICICLETA
Mujeres en la historia de la bici
Habilidades ciclistas
Mecánica de la bici
PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS
Género
Desigualdades por razones de género
Estrategias para el cuidado colectivo
Fortalecimiento de la movilidad
RODADAS
Rutas inclusivas y participativas
Difusión de derechos
Reparto de materiales informativos a la comunidad: Derechos sexuales y prevención de violencias


COMPONENTE LIDERAZGOS JUVENILES
SALUD INTEGRAL
Respuesta sexual humana
Antifecundación
Infecciones de Transmisión Sexual (ITS)
Interrupción Legal del Aborto (ILA)
Géneros y diversidades
Anatomía
Derechos Sexuales y Reproductivos (DS y R)
Desmitificación
Cuidados
Fisiológico
Menstruación
Prevención de violencias
Violencia en pareja
Ámbitos y expresiones de la violencia
Violencias digitales
Psicoemocional
Gestión de emociones
Consumo de sustancias
HABILIDADES
Para el trabajo
Carpintería
Peluquería
Confección de ropa
Conservas
Para la vida
Escucha activa
Colaboración
Proyecto de vida


COMPONENTE ADULTECES
COMITÉ/GRUPO PROTECCIÓN DE NNJ
Mecanismos y rutas de canalización de NNJ víctimas
Violencias digitales y seguridad
Violencia sexual contra NNJ
Salud y cuidados de los cuerpos de las mujeres
Sexualidad de NNJ
Primeros auxilios psicoemocionales
Gestión de emociones
Violencias contra NNJ
Derechos de NNJ
PROFESORADO
Derechos de NNJ
Violencias contra NNJ
Marco normativo para la protección, atención y canalización de NNJ
Mecanismos y rutas de atención a víctimas
OSC
Derechos de NNJ
Sexualidad de NNJ
Violencias contra NNJ
Primeros auxilios psicoemocionales
Técnicas-herramientas de facilitación con NNJ
Mecanismos y rutas de atención de NNJ víctimas
Marco normativo para la protección, atención, canalización de NNJ víctimas
FAMILIAS
Derechos de NNJ
Estilos de crianza
Sexualidad de NNJ
Gestión de emociones
Comunicación y convivencia
Transformación de conflictos
Riesgos y violencias contra NNJ
Señas violencia sexual contra NNJ
Mecanismos y rutas de atención de NNJ víctimas

REFERENCIAS TEÓRICO-METODOLÓGICAS

Dietz, Gunther. 2017. Interculturalidad: una aproximación antropológica. Perfiles educativos. V. XXXIX, N. 156. IISUE-UNAM. México.

Freire, Paulo. 1997ª. Educación como práctica de la libertad. 45ª Edición. Siglo XXI Editores. México.

Freire, Paulo. 1997b. Pedagogía del oprimido. 49ª Edición. Siglo XXI Editores, México.

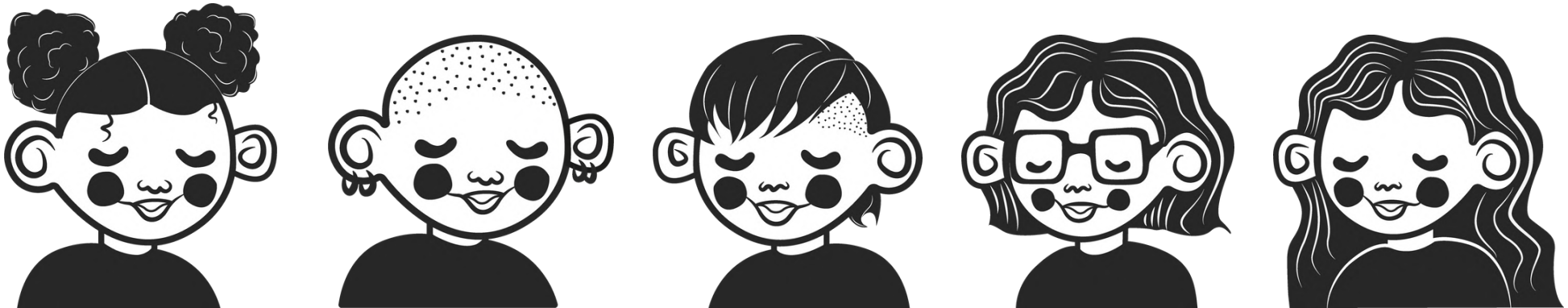
García Canclini, Néstor. 2021. ¿Qué será la interculturalidad?. Virtual Brazilian Anthropology. V. 18. Dossier Anthropology on Latin America and the Caribbean today: New Theoretical and Methodological Challenges.

Hart, Roger. 1993. La participación de los niños de la participación simbólica a la participación auténtica. Ensayos Innocenti. N. 4. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia Oficina Regional para América Latina y el Caribe.

Hart, Roger. 1997. Children´s Participation, Theory and Practice of Involving Young Citizens in Community Development and Environmental Care, UNICEF, Earthscan, London.

Hart, Roger. 2001. La participación de los niños en el desarrollo sostenible. Pau Editores. España.

Morin, Edgar. 2007. Introducción al pensamiento complejo. Gedisa Editorial. Barcelona.

Agradecemos a las personas que acompañaron consecutivamente al programa Juventudes Visibles con el compromiso de fortalecer liderazgos y procesos organizativos que permitan transformar las condiciones de desigualdad en el ejercicio de derechos y proteger el bienestar pleno, digno, con justicia y libre de cualquier tipo de violencia contra niñeces y juventudes. Reconocemos la fortaleza del programa honrando lo que compartieron personal y profesionalmente. Gracias.

Abril Morales Rodríguez
Bárbara Lazcano Torres
Selma Zarahid Arámbula Castillo
Pascal Rastoul
Carlos Camacho Hernández
Esperanza Cardenas Salcido
Misheyla Eugenia Ruiz Ramírez
Alejandra Maldonado Esquer
Áurea Ceja Albanés
Noemí Pérez Cruz
Viridiana Bautista García